

等 別：三等考試  
類 科：教育行政  
科 目：教育心理學  
考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、老師在課堂上問小娟八乘以七等於多少，小娟說四十二。試從訊息處理 (information processing) 觀點以及行為取向的學習觀點說明造成小娟錯誤作答的可能原因？請根據這個例子說明，在教學上這兩個不同學習觀點所強調的論點為何？(25分)
- 二、小明的媽媽獲知小明的智力測驗 85 分，她不知道 85 分是什麼意思，因此，她到學校去請教王老師。
  - (一)請問王老師必須先蒐集那些訊息，才能解答小明媽媽的困惑？並請針對每項訊息的必要性簡要陳述。(15分)
  - (二)王老師在閱讀智力測驗文獻時，學到弗林效應 (Flynn effect)。請問何謂弗林效應？造成此一效應的可能因素為何？此效應與智力測驗有何關係？(10分)
- 三、根據 Scarr & McCartney (1983) 的觀點，隨著個體成長，個人發展與基因-環境的關係可分為那幾種類型？請舉例說明。(25分)
- 四、學生在學校被同儕接受 (peer acceptance) 的程度相當影響他們的學校適應狀況。一般而言，就同儕接受度而言，可將學生分成幾種類型？各種類型的特徵與原因為何？(15分) 請問教師有什麼方法瞭解學生在班上被同儕接受的狀況？(5分) 有那些方法可以幫助不被同儕接受的學生？(5分)