

100 年特種考試地方政府公務人員考試試題

代號：30460 全一頁

等 別：三等考試

類 科：社會行政

科 目：社會研究法

考試時間：2 小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、樣本的大小常是量化研究推論的重要考量，除了依研究假設及統計分析方法之考量外，在何種狀況下，研究者宜考慮使用大樣本？試申述之。(25 分)
- 二、內容分析方法可應用之主題很廣，而且適用於社會科學各個領域，試至少指出三類應用內容分析方法的研究問題，以及說明如何使用量化的內容分析方法？(25 分)
- 三、社會調查研究法是常用的社會科學研究方法之一，也是了解社會事實真相的一種研究方法，尤其應用到描述及預測之功能，試問調查的預試 (pretest) 有何功能？(25 分)
- 四、解釋名詞：(每小題 5 分，共 25 分)
  - (一)漏斗順序 (Funnel sequence)
  - (二)填塞性問題 (Padding questions)
  - (三)雙盲實驗設計 (Double-blind Experiment design)
  - (四)巴特利特的球形檢定 (Bartlett's test of Sphericity)
  - (五)因素轉軸 (Factor rotation)

## 100 地特三等「社會研究法」申論題解答

### 一、【擬答】

對於研究中需要大樣本之情況，仍是以樣本代表性考量為基礎，進而就研究與抽樣之方向分別說明如次：

(一)就研究主題而言：

- 1.調查範圍較廣時：例如調查全台之青少年、老人等人口組成之情況時，甚至是「普查」之需求時，需有大樣本以達各地之樣本代表性。
- 2.議題層面較廣時：例如全台各層面之社會變遷情況之主題，涉及很多層面也涉及各行各業，故需大樣本。

(二)就抽樣原理而言：

- 1.信賴水準之要求：由於統計需做估計時要達到95%之信賴水準時，就需要至少1067個樣本數才得以取得此信賴度，也才能較為提升調查之可信度。
- 2.抽樣誤差之要求：由於抽樣誤差在簡單隨機抽樣的情況下，若是樣本愈大，原則上則抽樣誤差愈小，則由樣本推估母群之正確性愈高。

(三)就非抽樣誤差而言：

- 1.問卷回收率考量：尤其是郵寄問卷之考量大樣本，乃是擔心回收率之不足下而促使研究者要多發出問卷，以相對提升回收率。
- 2.誤填或漏失考量：由於有問卷因訪員之失誤而造成廢卷或漏失值之情況，若有較大之樣本，則可以去除某些問卷不計，也不會造成代表性之問題。

### 二、【擬答】

(一)內容分析法可以應用之研究問題如下：

- 1.描述現行的實際業務或條件：例如大學生的社經背景分析。
- 2.發現在相對重要或有趣的問題：例如民眾對改進大學入學方式的意見反映。
- 3.發現教科書或其他出版品內容的難度：例如國小高年級課本的抽象概念。
- 4.評鑑教科書導入的偏見或宣傳成份：例如教科書所持種族或宗教刻板印象。
- 5.分析學生作業錯誤類型：例如學生練習寫字錯誤情形。
- 6.指認作家的風格、概念或信念：例如徐志摩的用詞與語意分析。
- 7.解釋可能引發某項結果、行動或事件的有關因素：例如國家科學發展政策對新增系所的影響。
- 8.分析象徵符號之意義：例如國旗或圖騰之內涵分析。

(二)量化的內容分析主要是計算表徵符碼出現的頻數，其研究主要作法為：

形成研究問題或假設→界定母群體→抽取樣本→建構類目→界定分析單位→  
建立量化系統→執行預測，建立信度→依照定義，將內容編碼→分析資料→下結論並解釋。

### 三、【擬答】

問卷預試主要是在正式問卷施測前所採取之一種方式，其主要之目的與功能為提升信度與效度之用，茲說明如次：

(一)考量問項是否需增刪：透過預試可以瞭解是題目是否增刪，以增加調查之信度。

(二)進行項目間之分析：對於初步回收之問卷，可進行各問項之間的統計分析。以利正式問卷之品質。

(三)瞭解題目之問題：對於題目之問法與設計上是否符合受訪者及理解是否有問題等，可以提升效度。

(四)決定問卷之長度：透過對問卷實際之訪問過程可以瞭解是否能被受訪者接受，並且在長度上可以耐心做完或者有興趣完成。

### 四、【擬答】

(一)在問卷題目之設計上，有出現後面的題目與前項之題目具有相關聯性，而且是依序回答的情況下，題目的範圍上是愈來愈窄，就如漏斗一般愈縮愈細，而表示題目所要獲得的資訊愈詳細，另外可能造成受訪者愈來愈仔細思索相關問題而使回答更有效率與更有效果。

(二)在問項之設計及安排上，會為了要廣充問項增加之問題類型又沒有直接與研究主題相關之問項，就會是屬於此種填塞性問題，比較是非主要或者沒有必要的問題，主要是在引起受訪者作答興趣或者增加瞭解受訪者或者緩和一些敏感性問項而設計。

(三)在實驗設計的過程中，研究者為了避免讓施測者與受試者都產生非實驗之影響，例如實驗之霍桑效應，因此在安排實驗的過程中，施測者不知到研究的目的或者實驗組與控制組的內容，而也使受試者不知到自身是實驗亦或是控制組，讓實驗在進行的過程中儘可能避免人為因素的干擾，以提升內在效度外，也進而可以達到外在效度。

(四)Bartlett球型檢定乃是檢定此兩兩題目之間的相關係數是否有所不同，主要是可用在因素分析矩陣中變項相關性。亦即此檢定法約略呈現 $\chi^2$ 分佈，若變項之間相關係數愈高，則所得 $\chi^2$ 值愈大，表示愈適合進行因素分析。而實際分析

101 年 初 等 考 試  
101 年 移 民 特 考

應考  
要領

# 鼎文公職 解題

詳情請洽《鼎文公職網》

[www.ezexam.com.tw](http://www.ezexam.com.tw)

2331-6611

時，利用球形檢定法呈現資料不適宜進行因素分析結果的機率很低。

(五)因素轉軸是在因素分析法進行時所使用之過程，透過因素轉軸法，可使因素負荷量易於解釋。進行轉軸之後，會導致變項在每個因素的負荷量變大或變小，而非原先每個因素負荷量均等的情況。如此可以凸顯那些因素特別與變項有關，而可進行解釋促成之相關因素。