

代號：3507
頁次：4-1

100 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：**五等考試**

類 科：**教育行政**

科 目：**教育學大意**

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)禁止使用電子計算器。

- A 1 中小學透過班會培養學生自治能力，這是屬於教育的何種功能？
(A)政治功能 (B)經濟功能 (C)社會功能 (D)文化功能
- D 2 高級中學依學生性向探文理分組，以便準備大學入學考試，這是屬於教育的何種功能？
(A)統整 (B)試探 (C)選擇 (D)分化
- B 3 小明因為怕被處罰而準時交作業，請問他屬於皮亞傑(J. Piaget)道德發展階段論的何階段？
(A)無律階段 (B)他律階段 (C)準自律階段 (D)自律階段
- D 4 下列有關學校教育的敘述，何者較為正確？
(A)學校教育即知識教育 (B)學校教育即升學教育 (C)學校教育即考試教育 (D)學校教育即正式教育
- C 5 德國教育家赫爾巴特(J. F. Herbart)所創五段教學法，依序是預備、提示、聯合、概括以及那一項？
(A)分析 (B)解釋 (C)應用 (D)評鑑
- B 6 早期教育社會學直到 1960 年代，其研究主題仍偏重於：
(A)微觀的研究 (B)鉅觀的研究 (C)解釋的方法 (D)質的方法
- D 7 羅馬時期的教育強調下列何項目的？
(A)培養自由人 (B)培養具備民主素養人才
(C)培養具備想像力人才 (D)培養雄辯人才
- D 8 下列何者屬於教育的「內在目的」？
(A)教育開發人力資源 (B)教育培養健全國民 (C)教育適應社會需要 (D)教育促進自我實現
- D 9 下列何項是我國憲法第 158 條所揭示的教育文化任務之一？
(A)傳統藝術 (B)創新發明 (C)社會正義 (D)自治精神
- A 10 羅馬七藝裡的「四藝」是指：
(A)算術、幾何、天文與音樂 (B)數學、理化、希臘文與天文
(C)數學、物理、藝術與神學 (D)數學、化學、藝術與神學
- B 11 原任民族教育法的立法主要依據是：
(A)教育基本法第 2 條 (B)憲法增修條文第 10 條
(C)國民教育法第 4 條 (D)特殊教育法第 1 條
- A 12 下列何者屬於激勵保健理論(Motivation-Hygiene Theory)的保健因素？
(A)薪資 (B)工作本身 (C)成就感 (D)升遷
- C 13 下列何者並非混沌理論對於教育行政人員的啓示？
(A)要有「落葉知秋」的敏感性 (B)注意回饋機制的運用
(C)小地方不必太在意 (D)關注潛藏於臺面下的人事物

- D 14 在教育行政理論的演進上，下列何者屬於較為早期發展的模式？
(A)混沌模式 (B)開放系統模式 (C)自然系統模式 (D)理性系統模式
- C 15 那一種決定模式認為：決定的形成係由某一群鬆散結合的決定參與者，在偶然的機會中，發現某一行動方案恰巧適合於某一問題解決，就做了決定？
(A)政治模式 (B)漸進模式 (C)垃圾桶模式 (D)理性模式
- C 16 下列那一個國家擁有軟性的聯邦體制，聯邦政府控制教育的力量甚微：
(A)法國 (B)英國 (C)加拿大 (D)日本
- A 17 下列何者是不適當的衝突處理策略？
(A)採取秘密處理之手段 (B)建立高層次的目標 (C)重新設計組織的結構 (D)設法擴大組織的資源
- D 18 建立書面檔案制度的主要功能不包括下列那一項？
(A)使組織的行動前後一致 (B)使組織的經驗能傳承
(C)使日後有案可稽 (D)避免組織人力閒置
- B 19 透過「領導者行為描述問卷」(Leader Behavior Description Questionnaire)所測量的行為層面主要包括下列那二層面？
(A)責任、能力 (B)倡導、關懷 (C)特質、行為 (D)任務、責任
- D 20 關於組織氣氛與組織文化間的差異，下列敘述何者較適切？
(A)二者沒有差異，都是組織的基本假設、信仰與價值觀
(B)二者沒有差異，都是個人對組織活動的知覺
(C)組織氣氛係指組織的基本假設、信仰與價值觀，而組織文化則是面對組織氣氛時個人的知覺
(D)組織文化係指組織的基本假設、信仰與價值觀，而組織氣氛則是面對組織文化時個人的知覺
- B 21 英國課程學者史點豪思(L. Stenhouse)所發展出來的課程設計模式，是那一種模式的典型代表？
(A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)學術模式
- A 22 泰勒(Ralph W. Tyler)提出一套基本原理，簡稱「泰勒法則」或「泰勒理論」，其中所提到的第一個課程設計的問題是？
(A)學校應達成那些教育目標？ (B)要提供那些學習經驗才能達成目標？
(C)如何有效地組織學習經驗？ (D)如何確定這些教育目標已經達成？
- B 23 下列何者不是九年一貫課程的主要精神？
(A)教師發揮專業自主精神 (B)由課程設計專家掌控
(C)學校本位 (D)以學生為中心
- D 24 強調課程評鑑要以整個實際現象為範圍，而不只是評鑑所預設的目標範圍。此種評鑑觀點屬於：
(A)目標導向的評鑑 (B)過程評鑑
(C)結果評鑑 (D)不受目標約束的評鑑
- B 25 在一個以「夏季」為主題的課程內容中，涵蓋了節氣與氣候、夏天裡的活動等，這些學習內涵在課程組織原理中，稱為：
(A)組織中心 (B)組織要素 (C)組織網絡 (D)組織目標

代號：3507
頁次：4-3

- B 26 下列所述，何者非人本心理學的教育見解？
(A)學生是教育活動的中心 (B)教師是班級經營的操縱者
(C)學習是學生個人知覺改變的歷程 (D)以學生自我發展為行為的動機
- C 27 在教學過程中允許學生自由創作以完成其作品，這是從那一個方向所提出來的引起學習動機的策略？
(A)維持學生對成功的期望 (B)提供外在性誘因
(C)激發內在性動機 (D)建立先前條件
- C 28 「能摘要一篇文章的大意」，是蓋剎 (R. M. Gagné) 主張的那一種學習結果？
(A)心智技能 (B)語文知識 (C)認知策略 (D)動作技能
- D 29 「兒童能對抽象的、假設的情境進行邏輯思考」，是屬於皮亞傑 (J. Piaget) 主張的那一種認知發展階段？
(A)感覺動作期 (B)具體運思期 (C)前運思期 (D)形式運思期
- A 30 下列何種教學法屬於行為學派學習理論的應用？
(A)編序教學法 (B)合作學習法 (C)講述教學法 (D)發現教學法
- B 31 「所有的學習者都可以達到某種學習成就，只是每個人需要的學習『時間量』不同。」這種觀點是屬於那一種教學法？
(A)討論教學法 (B)精熟教學法
(C)講述教學法 (D)探索發現教學法
- B 32 何者不屬於馬斯洛 (A. Maslow) 需求理論中的需求層次？
(A)生理需求 (B)生涯需求 (C)尊重需求 (D)自我實現需求
- C 33 鍾老師請學生比較和說出注音符號「ㄅ」和「ㄆ」的不同，這是下列何種學習？
(A)概念學習 (B)原則學習 (C)辨別學習 (D)事實學習
- B 34 下列何者屬於認知教學目標的應用層次？
(A)能正確說出春秋五霸的名字 (B)能使用教過的英語字彙造句
(C)能判斷每段課文的主要重點 (D)能評論一篇文章的優缺點
- B 35 王老師請學生寫心情日記，表達內心思考和感受的歷程，這是多元智能中的那一種智能？
(A)人際智能 (B)內省智能
(C)肢體動覺智能 (D)自然觀察者智能
- B 36 維果茲基 (L. Vygotsky) 提出學習者自己獨自完成，與由能力更高者加以協助完成，兩者之間的差距，這是下列那一項概念？
(A)鷹架構築 (B)近側發展區 (C)自我調整 (D)前導組織
- B 37 依據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，多數國小學生的認知發展處於那一個時期？
(A)感覺動作期 (B)具體運思期 (C)形式運思期 (D)前運思期
- C 38 方老師請學生養成 PQRST 讀書法，其中 P (preview) 代表預習，Q (question) 代表提問題，R (read) 代表閱讀，T (test) 代表測驗，S 代表下列那一項？
(A)自我比較 (B)自我統整 (C)自我複述 (D)自我分析
- A 39 諮商師在進行團體輔導時，引導成員開放並與其他成員溝通，界定有意義的目標。這是運用那一種技術？
(A)催化 (B)澄清 (C)給回饋 (D)面質

- B 40 理性情緒行為治療法應用在情緒和行為困擾問題的處理流程為何？①辯駁 ②代表引發的事件 ③個案所持信念 ④辯駁效用 ⑤代表情緒和行為的反應
(A)①②③④⑤ (B)②③⑤①④ (C)③④⑤②① (D)④⑤③①②
- C 41 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試，各類科之考試科目除教育專業科目外，另其中一共同考科是：
(A)電腦能力測驗 (B)數學能力測驗
(C)國語文能力測驗 (D)英語能力測驗
- C 42 依師資培育法用詞定義，師範校院、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學稱為：
(A)師範大學 (B)教育大學
(C)師資培育之大學 (D)師範教育大學
- C 43 那一位學者指出，專業一方面是社會認同的地位；但另一方面個體卻因所屬的社會地位，加諸對自我的認同，因此，專業是個體在工作與自我層面追求的象徵目標？
(A)派深思 (T. Parson) (B)艾伯 (M. Apple)
(C)休斯 (E. C. Hughes) (D)艾略特 (J. Elliott)
- B 44 加拿大亞伯達省針對職前教師、教師認證、教師評鑑和教師專業發展設置的標準依據稱之為：
(A)教師品格標準 (B)優質教學標準
(C)教學創新標準 (D)教學統整標準
- B 45 下列何者屬於非機率抽樣？
(A)系統抽樣 (B)滾雪球抽樣 (C)叢集抽樣 (D)分層抽樣
- C 46 下列何者是影響內在效度的因素？
(A)實驗效應 (B)抽樣限制 (C)樣本流失 (D)研究主題
- D 47 下列何者屬於操作型定義？
(A)挫折是當個體遇到困難而不能達成目標的心理狀態
(B)學習是指經由練習而產生較為持久的行為改變之歷程
(C)有效教學是指能提升學生學業成就之教學
(D)智力是指受試者在比西智力測驗上所得的分數
- A 48 將質性資料分解、檢視、比較、概念化和範疇化的過程，是屬於紮根理論的何種編碼方式？
(A)開放性編碼 (B)主軸編碼 (C)選擇性編碼 (D)轉譯編碼
- D 49 下列何者是培根所倡導「新工具」的方法？
(A)三段論式 (B)辯證法 (C)演繹法 (D)歸納法
- D 50 下列關於觀察法的敘述，何者正確？
(A)察看校園中菸蒂的多寡以推知學生抽菸的情形，此為直接觀察
(B)著名的「街角社會」一書，探討青少年幫派的社會結構與行為，採用間接觀察法
(C)觀察教師發問的問題性質屬於那一種認知層次，此為評鑑性觀察
(D)觀察並記錄教室中師生互動的實際過程，此為描述性觀察