

等 別：五等考試  
類 科：教育行政  
科 目：教育學大意

考試時間：1 小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。  
(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。  
(三)禁止使用電子計算器。

- 清代臺灣最早設立的官方儒學是那一所？  
(A)臺北府儒學 (B)彰化縣儒學 (C)臺灣府儒學 (D)嘉義縣儒學
- 下列那種學習風格的人傾向於將知覺到的刺激直接變成自己的經驗？  
(A)場地依賴型 (B)場地獨立型 (C)慎思型 (D)衝動型
- 關於「程氏家塾讀書分年日程」的說明，下列何者不正確？  
(A)宋朝時的教育作品  
(B)程端禮手創之作  
(C)係為八歲未入學前至二十歲以後仍在學的學生，所訂定一個分年讀書計畫  
(D)依據此一日程，十五歲為志學之年，其課程相當於大學程度
- 曼恩 (H. Mann) 對於第一次世界大戰前的美國教育發展貢獻極大，下列相關的敘述何者不正確？  
(A)主張公立學校乃是無神的學校  
(B)強調教育係為促使人類平等的平衡器，也是社會機器的平衡輪  
(C)設置市圖書館，舉辦巡迴教學，成立巡迴式示範學校  
(D)功績卓著，享有「美國平民教育之父」的稱譽
- 林小美認為這次考試考得好是因為自己能力好。根據韋納 (B. Weiner) 的理論，她把自己的成功歸因為：  
(A)內在且能控制的因素 (B)穩定且能控制的因素 (C)內在且不能控制的因素 (D)外在且穩定的因素
- 下列有關馬斯洛 (A. Maslow) 需求階層論的敘述，何者正確？  
(A)人類的各項需求是因為有所缺失所以才產生 (B)當人類的需求被滿足後，需求的強度就會減弱  
(C)自尊是人類需求的根本 (D)人要先滿足生理需求後才會追求心理的需求
- 編序教學主要是運用以下那種學派的學習理論？  
(A)行為學派 (B)認知學派 (C)人本學派 (D)建構主義
- 由於爸媽經常關心、支持並教導學業方面的問題，使得小瑛畢業後能夠順利考上理想學校，最終取得碩士學位。上述說法是強調何種資本的重要性？  
(A)生產資本 (B)人力資本 (C)經濟資本 (D)社會資本
- 國民政府遷臺初期，改設或新設的四所高等教育機構為何？  
(A)國立臺灣大學、臺灣省立農學院、臺灣省立工學院及臺灣省立商學院  
(B)國立臺灣大學、臺灣省立師範學院、臺灣省立工學院及臺灣省立商學院  
(C)國立臺灣大學、臺灣省立師範學院、臺灣省立農學院及臺灣省立商學院  
(D)國立臺灣大學、臺灣省立師範學院、臺灣省立工學院及臺灣省立農學院
- 下列何人曾提出以歌詩、習禮及讀書作為兒童教育的教學項目？  
(A)王陽明 (B)朱熹 (C)程明道 (D)歐陽修

- 11 中文「教」這個字最初是何涵義？  
(A)啓發 (B)模仿 (C)灌輸 (D)引導
- 12 雖然法律沒有規定在公車上一定要讓座老弱婦孺，小華看到一位老人家上車後，自動的把座位讓給他，請問小華的表現符合下面那項道德發展導向？  
(A)相對功利 (B)尋求認可 (C)社會法制 (D)遵守法規
- 13 在教育心理學的三大學習學派中，「不包含」下列何者？  
(A)人本學派 (B)社會學派 (C)認知學派 (D)行爲學派
- 14 王老師因爲個人的形象與魅力，最終能讓多數學生欣然接受其班級經營的方式，此項屬於下列何種權威之類型？  
(A)法理權威 (legal-rational authority) (B)傳統權威 (traditional authority)  
(C)專業權威 (professional authority) (D)人格感召權威 (charismatic authority)
- 15 下列何人曾主張：「一切懲罰都是危害，一切懲罰本身都是邪惡」？  
(A)彌爾 (J. Mill) (B)洛克 (J. Locke) (C)邊沁 (J. Bentham) (D)盧梭 (J. Rousseau)
- 16 根據皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展論，國小三、四年級學生大約屬於那個時期？  
(A)具體運思期 (B)感覺動作期 (C)前運思期 (D)形式運思期
- 17 下列那一種考試是德國中等教育結束時的畢業會考？  
(A)成熟證書考試 (Abitur) (B)高中會考 (Baccalauréat)  
(C)中等教育普通證書考試 (GCSE) (D)普通教育證書高級考試 (GCE A Level)
- 18 哈爾品 (A. Halpin) 所提出的 LBDQ 研究，最大的缺點在於其忽略了那個因素？  
(A)個人因素 (B)任務因素 (C)行爲因素 (D)情境因素
- 19 以下那一個國家的學生必須依據小學離校考試成績，進入中等教育階段的特別、快捷課程、普通學術或工藝課程？  
(A)紐西蘭 (B)澳洲 (C)日本 (D)新加坡
- 20 以下有關我國現行教育行政制度的描述，何者正確？  
(A)中央、省 (直轄市)、縣 (縣轄市) 三級制 (B)中央與地方二級制  
(C)省 (直轄市)、縣 (縣轄市) 二級制 (D)中央與省 (直轄市) 二級制
- 21 下列那一個國家在學前教育階段實施「提早教育」(Head Start) 計畫，以提升低所得家庭五歲幼兒之心智發展？  
(A)美國 (B)法國 (C)英國 (D)德國
- 22 下列那一種領導理論係本於社會交換原理，認爲領導是發生在領導者和被領導者之間的交換行爲？  
(A)服務領導 (B)互易領導 (C)道德領導 (D)轉型領導
- 23 在個人內在的衝突中，「魚與熊掌不可兼得」屬於下列何種衝突？  
(A)雙避衝突 (B)雙趨衝突 (C)趨避衝突 (D)垂直衝突
- 24 下列何者未在「教育基本法」中提及？  
(A)各級政府應寬列教育經費 (B)教師之專業自主應予尊重  
(C)家長擁有參與教育事務之權利 (D)師資培育制度應多元化
- 25 組織溝通類型中，由高階層傳至較低階層的溝通，稱之爲：  
(A)上行溝通 (B)平行溝通 (C)下行溝通 (D)交錯溝通

- 26 老師在每節下課都幫上課發言的學生在記錄簿中蓋章，學生集滿十個章就可以換取老師所提供的禮物，這是利用何種策略促進學生學習與動機？  
(A)提供行為後果的增強 (B)啟發興趣並激發好奇 (C)規劃例行的教學流程 (D)增進學生的學習信心
- 27 下列何者屬於「社會性增強物」？  
(A)獎勵卡集點 (B)老師讚許的表情 (C)糖果 (D)午休自由時間
- 28 教師要求學生下課前完成數學練習題，確實完成的同學可以換得午休的自由閱讀時間，這是何種增強物？  
(A)代幣增強物 (B)原級增強物 (C)社會性增強物 (D)活動增強物
- 29 下列何者不是泰勒 (R. Tyler) 課程設計模式的要素？  
(A)目標訂定 (B)組織經驗 (C)進行教學 (D)實施評鑑
- 30 隨著時代的變遷，學校的課程產生了許多該教而未教的內容，此種課程稱爲：  
(A)非正式課程 (informal curriculum) (B)顯著課程 (explicit curriculum)  
(C)懸缺課程 (null curriculum) (D)潛在課程 (hidden curriculum)
- 31 下列何者強調，課程發展時應考量學生的需求，參酌學校所在地的條件，爲學生規劃適切的課程？  
(A)社會中心課程 (B)學校本位課程 (C)環境教育課程 (D)攜手教育課程
- 32 韋納 (B. Weiner) 歸因理論中有關三向度之影響效果的敘述，下列何者正確？  
(A)學生將失敗歸因於不穩定的向度，則會降低自尊  
(B)學生將失敗歸因於可控的向度，則會引發罪惡感的情緒  
(C)學生將成功歸因於內在的向度，則會引發感激的情緒  
(D)學生將成功歸因於外在的向度，則會預期未來有好表現
- 33 將兩個以上的科目統合於範圍較廣泛的新科目名稱之下，原有科目之獨立主體性消失不見，此爲何種課程？  
(A)相關課程 (B)核心課程 (C)廣域課程 (D)融合課程
- 34 許多大學生能力很強卻不肯努力，表現平平，其主要的的原因在於：  
(A)缺乏顯赫家世 (B)缺乏成就動機 (C)缺乏貴人相助 (D)缺乏環境機會
- 35 新移民到臺灣後，放棄自己原先民族的價值及習俗，吸收新民族的價值及信念，這是下列那一項概念？  
(A)涵化 (acculturation) (B)同化 (assimilation)  
(C)調適 (accommodation) (D)社會從眾 (social conformity)
- 36 小廷在考試前夕不但沒有用功讀書，還一直玩線上遊戲直到半夜才停止，隔天果然考不好，可以用那種學習動機的觀點加以分析？  
(A)習得無助 (B)外在歸因 (C)自我效能 (D)逃避失敗
- 37 下列關於兒童「攻擊行爲」的描述，何者正確？  
(A)幼童爲了爭奪玩具常有敵意性攻擊行爲  
(B)男童較女童有更多排擠與口語等關係性的攻擊  
(C)父母高壓控制與缺乏回應與兒童攻擊行爲有高關聯  
(D)嬰幼兒階段男女並沒有攻擊行爲的差異
- 38 依據多元智能理論 (Multiple Intelligence Theory)，學生能察覺並區分教師的情緒、意向、動機及感覺的能力，屬於何種智能？  
(A)內省智能 (B)人際智能 (C)音樂智能 (D)肢體動覺智能
- 39 王老師班上有位弱視學生，他想調整環境與教學，以下何種調整並不適當？  
(A)弱視學生的座位安排在靠近窗戶，以獲得多一點自然光線  
(B)允許弱視學生延長考試時間  
(C)盡量不讓弱視學生使用視力  
(D)教室的門保持全開或全關

- 40 視障者行動時，若需要明眼人嚮導，明眼人的位置宜在何處？  
(A)站在視障者前方，讓視障者雙手搭著明眼人的肩膀行走  
(B)站在視障者左前方或右前方，由視障者抓住明眼人手肘行走  
(C)站在視障者左後方扶持視障者行走  
(D)站在視障者右邊扶持視障者行走
- 41 下列何種作法不適合「注意力缺陷過動症」學生的學習？  
(A)讀書時間密集不中斷  
(B)明確與步驟化的指導  
(C)要求注意力缺陷過動症學生自己檢視作業  
(D)教導注意力缺陷過動症學生讀書技巧（例如畫重點）
- 42 依據特殊教育法之規定，特殊學生個別化教育計畫不包括下列那類學生？  
(A)語言障礙 (B)資賦優異 (C)視覺障礙 (D)發展遲緩
- 43 吳老師接受訪談時表示：「這裡鄰近濱海工業區，大部分家長都工作到很晚，甚至有時候連禮拜天都要加班，加上附近有漫畫店和網咖店，這樣多少都會影響學習成效。」從上述說法可知下列何者對教師教學工作造成影響？  
(A)社區環境 (B)城鄉差距 (C)學校資源 (D)學生文化
- 44 教育部想要以高中生的學科能力測驗做為預測學生未來在大學成績的表現，學科能力測驗如果要能準確地達到預測的目的，應該具備何種效度？  
(A)內容效度 (B)表面效度 (C)效標效度 (D)構念效度
- 45 最簡單的單一受試實驗設計中的「A—B—A」模式，包含了A—B—A三個階段，其中「B」屬於那一個階段？  
(A)前測階段 (B)實驗處理階段 (C)後測階段 (D)中介階段
- 46 下列關於焦點團體法的敘述，何者正確？  
(A)一個團體最理想的參與人數是16到20人  
(B)要強調團體內成員背景的差異，才能得到多元的觀點  
(C)適合採用結構性訪談，以獲取共識  
(D)主持人要適度介入團體互動，以激盪成員的想法
- 47 某一測驗的常模平均數為50分，標準差為4分，雅瑄的測驗分數為50分，請問她的T分數是多少？  
(A) 0 (B) 10 (C) 25 (D) 50
- 48 下列那一個相關係數的強度最高？  
(A).55 (B) -.95 (C).70 (D) -.32
- 49 下列有關量化研究與質性研究的敘述，何者正確？  
(A)量化研究相信社會現象是主觀的認知，質性研究相信社會事實的客觀存在  
(B)量化研究利用三角檢證取得資料的效度，質性研究強調資料的外在效度  
(C)量化研究研究者與研究對象之間的關係是主客形式，質性研究則是互為主體  
(D)量化研究的主要目的在探究因果關係，質性研究的主要目的在驗證理論
- 50 課程目標敘寫時最基本的兩個要素為何？  
(A)行為和內容 (B)組織和情境 (C)內容和評鑑 (D)學科和表現

# 測驗題標準答案更正

考試名稱：100年公務人員特種考試身心障礙人員考試

類科名稱：教育行政

科目名稱：教育學大意(試題代號：2506)

題數：50題

標準答案：答案標註#者，表該題有更正答案，其更正內容詳見備註。

題號	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	A	A	C	C	D	A	D	D	A	B	C	B	D	C	A	A	D	D	B

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	A	B	B	D	C	A	B	D	C	C	B	B	D	B	A	D	C	B	C	B

題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										
答案	A	B	A	C	B	D	#	B	C	A										

題號																				
答案																				

題號																				
答案																				

備註：第47題答D給分。