

等 別：五等考試
類 科：教育行政
科 目：教育學大意
考試時間：1小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目共50題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)禁止使用電子計算器。

- 林老師爲了讓學生按時繳交作業，運用了「普氏原則」(Premack Principle)，下列那項是林老師運用「普氏原則」的作法？
 - 沒按時繳交作業的同學要多罰寫二個作業
 - 按時繳交作業的同學可以得到老師的獎勵卡
 - 沒按時繳交作業的同學要寫完作業才可以到操場活動
 - 按時繳交作業的同學不用受罰
- 下列有關卡特爾(R. Cattell)智力理論的敘述，何者正確？
 - 晶體智力的發展比流體智力晚
 - 語文能力屬於流體智力
 - 反應速度屬於晶體智力
 - 流體智力會隨著年齡的增加而增加
- 下列有關知識的敘述，何者錯誤？
 - 「三角形的面積等於底乘以高除以二」這類知識稱爲「陳述性知識」
 - 在回答選擇題時，無法確定正確答案，這時最需要的是「陳述性知識」
 - 辨別型態的知識屬於「程序性知識」
 - 「程序性知識」是一種能知又能行的知識
- 批判理論(critical theory)的興起直接且廣泛的影響課程研究，下列關於批判理論主張的敘述，何者錯誤？
 - 重視學習者的批判與反省
 - 支持自我與社會的統整
 - 強調對話式教學
 - 發展自主自律的能力
- 德國社會學者哈伯瑪斯(J. Habermas)認爲人類社會的溝通常被刻意扭曲，他提出何種概念試圖克服錯誤的意識型態和僵化的權力支配？
 - 技術的興趣(technical interest)
 - 解放的興趣(emancipatory interest)
 - 認知的興趣(cognitive interest)
 - 實踐的興趣(practical interest)
- 下列有關焦慮的概念，何者正確？
 - 對高焦慮的學生而言，人際間學習較爲有利
 - 能力越低的學生，焦慮程度越高
 - 焦慮與成績的關係成反比
 - 特質性焦慮越高，情境性焦慮也會越高
- 美國社會學者米爾斯(C. Mills)主張研究人類行爲應該超越個人的心理和獨立事件，去注意社會結構是如何影響個人的行爲與處境。這種概念稱爲：
 - 社會學的知識
 - 社會學的想像
 - 社會學的演進
 - 社會學的功能
- 下列何者主張「仁者仁之本體，禮者仁之節文，義者仁之斷制，智者仁之分別」，而力倡「仁」爲四德之元？
 - 朱熹
 - 陸九淵
 - 顧炎武
 - 梁啓超
- 依據〈教師進修研究獎勵辦法〉的規定，「公立專科以上學校依規定核准教師休假而從事學術性之進修、研究」，稱之爲：
 - 全時進修、研究
 - 部分辦公時間進修、研究
 - 休假進修、研究
 - 公餘進修、研究

- 10 劉小宇考試沒考好，他認為是因為自己運氣不好。根據韋納（B. Weiner）的理論，其失敗歸因為：
- (A)外在且不穩定的因素 (B)外在且可以控制的因素
(C)內在且可以控制的因素 (D)內在且不穩定的因素
- 11 在迦納（H. Gardner）的多元智慧中，下列那一項智力是過去智力理論未曾提出的？
- (A)邏輯—數學智力 (B)語文智力 (C)人際智力 (D)自然觀察智力
- 12 廖先生原本是某家私人公司的領班，後來晉升成為該公司的總經理。這是屬於何種社會流動？
- (A)水平流動（horizontal mobility） (B)代間流動（intergenerational mobility）
(C)代內流動（intragenerational mobility） (D)贊助性流動（sponsored mobility）
- 13 阿棠在國中三年的生活中，每天受到學校師長的教導與訓誨，不知不覺學會對成人權威的順服。這是屬於下列那種課程？
- (A)非正式課程（informal curriculum） (B)懸缺課程（null curriculum）
(C)正式課程（formal curriculum） (D)潛在課程（hidden curriculum）
- 14 我國現行學制主要以「6-3-3-4制」為主，最初係仿自那一個國家？
- (A)日本 (B)英國 (C)美國 (D)法國
- 15 許多學校在發展校務計畫時，會依據學校的情境條件進行SWOT分析，其中的「O」指的是：
- (A)意見 (B)行動 (C)機會 (D)策略
- 16 在管理方格中，若以「關心工作」為橫座標（X軸），以「關心人員」為縱座標（Y軸），則「9·1型」代表的意涵為何？
- (A)重視成員需求，忽視工作要求 (B)重視工作的要求，忽視成員的需求
(C)對於工作及人員均不要求 (D)對於工作成效及人員需求均能關心
- 17 依據國民教育法的規定，校長遴選委員會之家長會代表不得少於幾分之幾？
- (A)六分之一 (B)五分之一 (C)四分之一 (D)三分之一
- 18 下列那一個國家教育行政管理採「地方分權」制？
- (A)美國 (B)新加坡 (C)中國 (D)法國
- 19 下列那一個國家運用宗教課程實施道德教育？
- (A)美國 (B)法國 (C)日本 (D)英國
- 20 下列那一種領導理論強調領導者應與成員建立共同願景、能以身示範塑造個人魅力、啟發成員的心智、採取個別化的關懷、建立合作團隊？
- (A)轉型領導 (B)道德領導 (C)權變領導 (D)價值領導
- 21 下列關於知識管理流程之先後順序排列，何者正確？①知識的轉換 ②知識的運用與創新 ③知識的取得 ④知識的整理儲存 ⑤知識的擴散
- (A)③①④②⑤ (B)③④①⑤② (C)③①⑤④② (D)③④①②⑤
- 22 由兩位或兩位以上的教師組成教學團，彼此發揮專長共同計畫、執行和評鑑教學，稱為：
- (A)統整教學 (B)協同教學 (C)編序教學 (D)建構教學
- 23 在第一次世界大戰前，法國於1833年公布《小學教育法》時，何者曾書函勸勉小學教師，發揮教育熱忱，承負為教育工作獻身的情懷？
- (A)米拉保伯爵（The Count de Mirabeau） (B)吉佐（Francois Pierre Guillaume Guizot）
(C)狄亞爾（Louis Adolphe Thiers） (D)費利（Jules Ferry）

- 24 國小學過的知識，到了國中相關的科目中又會再出現一次，這是屬於下列那一項課程組織原則？
(A)統整性 (B)目標性 (C)繼續性 (D)相關性
- 25 教材編選時由易而難、由近及遠、由簡單至複雜、由具體到抽象，循序漸進。此符合下列那一項原則？
(A)統整原則 (B)適性原則 (C)類化原則 (D)興趣原則
- 26 下列有關案例教學法的敘述，何者錯誤？
(A)是奠基於情境學習的一種教學法
(B)以情境中的實例作為教學素材
(C)「以學生為主體，生活經驗為中心」理念之落實
(D)此種教學著重於固定解決方式的學習
- 27 「教學歷程中了解學生的學習情況作為調整教學的依據」，屬於那一種評量？
(A)形成性評量 (B)總結性評量 (C)安置性評量 (D)變通性評量
- 28 依現行規定，中小學位階最高的課程發展組織為何？
(A)課程發展委員會 (B)領域課程小組 (C)學年課程小組 (D)校務會議
- 29 先用分析的方式掌握作品的各個部分，然後再進行整體的欣賞，稱為：
(A)結構性欣賞 (B)簡介性欣賞 (C)綜合性欣賞 (D)分析性欣賞
- 30 下列有關教科書使用的敘述，何者正確？
(A)基於升學考試的需求，使用時應該照本宣科 (B)做好教科書使用紀錄，作為下次使用之參考
(C)出版商所提供的教學媒體都應該使用 (D)教師上課時只要使用教科書，不需要其他補充教材
- 31 帕森斯 (T. Parsons) 所提出 AGIL 社會系統模式，其中「A」指的是：
(A)適應功能 (B)聯合功能 (C)應用功能 (D)假設功能
- 32 下列何者不是皮德思 (R. S. Peters) 所提出的「教育規準」？
(A)合認知性 (B)合價值性 (C)合實用性 (D)合自願性
- 33 下列關於信度與效度關係的敘述，何者正確？
(A)信度高，效度一定高 (B)效度低，信度一定低
(C)效度低，信度不一定低 (D)信度低，效度不一定低
- 34 阿豪在班上有一群好朋友，但是班上小朋友也有不少人覺得他愛搗蛋不喜歡他，在社會計量法中，阿豪可能成為那種類型的同儕地位？
(A)受歡迎 (B)一般 (C)被拒絕 (D)受爭議
- 35 柯柏格 (L. Kohlberg) 的道德推理階段論，法律並非一成不變，為了社會的好，法律是可以改變的，這是屬於那一個階段？
(A)懲罰與服從取向 (B)社會契約取向
(C)好男孩—好女孩取向 (D)法律秩序取向
- 36 針對具有問題行為或家庭危機的學生進行個別諮商，是屬於校園輔導工作的何種機制？
(A)初級預防 (B)次級預防 (C)三級預防 (D)多重預防
- 37 依據艾瑞克遜 (E. H. Erikson) 的心理社會發展理論，多數國中生的人格發展處於那一個階段？
(A)自我認同／角色混淆 (B)友愛親密／孤獨疏離
(C)積極生產／自我頹廢 (D)獨立自主／羞愧懷疑
- 38 下列何種設備對聽覺障礙者沒有幫助？
(A)有字幕的電視節目 (B)語音播報系統 (C)上下課以燈號顯示 (D)電子看板

- 39 為推展身心障礙兒童之早期療育，我國特殊教育法規定特殊教育之實施從幾歲開始？
(A) 0 歲 (B) 1 歲 (C) 2 歲 (D) 3 歲
- 40 根據 98 年新修訂之特殊教育法，針對國民教育階段資賦優異學生，不再以何種方式提供資優教育？
(A)集中式資優班 (B)分散式資優資源班 (C)巡迴輔導班 (D)特殊教育方案
- 41 98 年新修訂之特殊教育法規定，各級政府應從寬編列特殊教育預算，在地方政府不得低於當年度教育主管預算百分之多少？
(A) 3% (B) 4% (C) 4.5% (D) 5%
- 42 我國對學齡前身心障礙幼兒的分類方式，下列那一項敘述正確？
(A)「發展遲緩」是指發展較同年齡顯著遲緩，但其障礙類別無法確定者
(B)學齡前身心障礙幼兒統稱「發展遲緩」，不予分類
(C)學齡前身心障礙幼兒分類與學齡兒童的分類完全一致
(D)學齡前身心障礙幼兒的分類方式與內政部身心障礙類別完全一致
- 43 行動研究有多元的型態，以反壓迫為訴求，為弱勢群體爭取權益，與社區發展緊密結合的行動研究，是屬於那一種型態？
(A)實驗型態 (B)組織型態 (C)專業型態 (D)增能型態
- 44 某個班級國文科的測驗成績（滿分為 100 分）結果為：平均數=75、中位數=70、眾數=68，國文科的分數分配屬於：
(A)負偏態 (B)常態分配 (C)正偏態 (D)雙峰分配
- 45 某學生在一份測驗中的百分等級為 $P_{30}=55$ ，該數值在團體中的意義為何？
(A)有 30%的學生成績低於 55 分 (B)有 55%的學生成績高於 30 分
(C)有 70%的學生成績低於 55 分 (D)有 45%的學生成績高於 30 分
- 46 質性研究常會使用「三角檢證」(triangulation)來確保研究的信實度，下列對於三角檢證的敘述何者錯誤？
(A)可以採用觀察、訪談與文件分析的多元方式來檢證資料
(B)可以針對同一問題，蒐集學生、教師與行政人員的看法
(C)不同研究者對相同資料進行檢視與詮釋也是三角檢證的一種方法
(D)透過三角檢證後可確保研究結果的可推論性
- 47 下列何者是實驗設計與準實驗設計最主要的差異？
(A)研究對象人數的多寡 (B)研究變項的多寡
(C)研究對象是否隨機抽樣 (D)研究時間的長短
- 48 劉老師在編製地理測驗前，先針對教材進行分析並編寫雙向細目表，再據以發展測驗，劉老師主要想建立何種效度？
(A)內容效度 (B)構念效度 (C)外在效度 (D)效標關聯效度
- 49 依照德國社會學者韋伯(M. Weber)的說法，下列何者不是科層體制(bureaucracy)所具有的主要特徵？
(A)專業分工 (B)明文規定 (C)通情達理 (D)任期保障
- 50 阿德因為生病而獲得父母特別的關注，後來阿德就經常以身體不舒服的哭鬧來引起父母的關心；父母慢慢覺察阿德的真實情形後便開始切斷這種不當的聯結。以行為治療的觀點，下列敘述何者正確？
(A)生病而獲得關注是古典制約的歷程 (B)父母的關注是行為塑造的結果
(C)父母不再因裝病而關注是消弱 (D)阿德裝病的表現是觀察學習的結果

測驗題標準答案更正

考試名稱：102年公務人員特種考試身心障礙人員考試

類科名稱：教育行政

科目名稱：教育學大意(試題代號：2504)

題數：50題

標準答案：答案標註#者，表該題有更正答案，其更正內容詳見備註。

題號	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	A	B	B	B	D	B	A	C	A	D	C	D	C	C	B	B	A	D	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	B	B	B	C	C	D	A	A	A	B	A	C	C	D	B	B	A	B	#	A

題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										
答案	D	A	D	C	A	D	C	A	C	C										

題號																				
答案																				

題號																				
答案																				

備註：第39題答C給分。