

99 年公務人員高等考試三級考試試題 代號：31140、31440 全一頁  
31540

類 科：教育行政、國際文教行政（選試日文）、國際文教行政（選試韓文）

科 目：比較教育

考試時間：2 小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

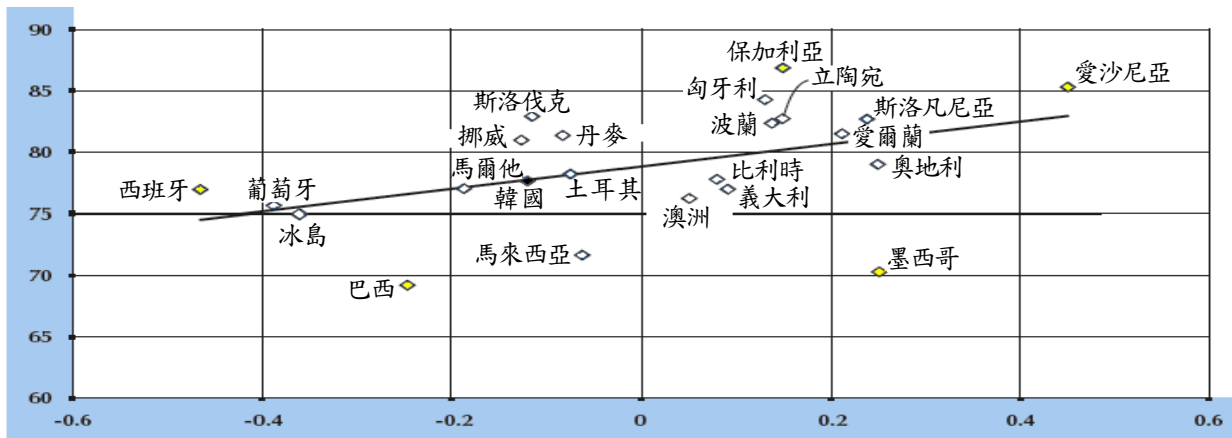
- 一、一位學者發現台灣高等教育入學制度之問題，擬進行研究，提出改革方案。就 G.Z.F. Bereday 或 B. Holmes 的比較教育研究方法而論，採用何者較為適當？使用該研究方法的步驟與重點又是如何？（25 分）
- 二、為追求大學卓越以及培育菁英，我國推出「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」（民國 95 年至 99 年）與「邁向頂尖大學計畫」（民國 100 年至 104 年）兩項計畫；中國、韓國、日本和德國也提出類似的政策。請選擇中國、韓國、日本和德國中的兩國，說明與比較其作法，進而提出對台灣之啟示。（25 分）
- 三、下表為七個國家 9 歲至 11 歲主要課程授課時間百分比。請分析七國主要課程授課時間的安排，找出共同之處，並進一步申論我國課程改革應注意之事項。（25 分）

|       | 讀寫與語文 | 數學 | 科學 | 社會科學 | 外語 | 藝術 | 體育 |
|-------|-------|----|----|------|----|----|----|
| 芬蘭    | 21    | 18 | 10 | 2    | 9  | 19 | 9  |
| 法國    | 31    | 18 | 5  | 10   | 10 | 11 | 13 |
| 德國    | 20    | 18 | 6  | 7    | 10 | 15 | 11 |
| 荷蘭    | 32    | 19 | 6  | 6    | 1  | 9  | 7  |
| 挪威    | 23    | 15 | 7  | 8    | 7  | 15 | 7  |
| 西班牙   | 22    | 17 | 9  | 9    | 13 | 11 | 11 |
| 斯洛凡尼亞 | 18    | 16 | 10 | 8    | 11 | 11 | 11 |

資料來源：OECD (2008). Education at a Glance: OECD Indicators – 2008 Edition.

- 四、下圖橫軸為教室紀律氛圍標準化分數，平均數為 0，標準差為 1；負數代表教室紀律氛圍在國際平均之下。縱軸為教師每堂課用於教學的時間百分比，從 60%至 90%。請說明斜線代表的意義，並分析墨西哥、巴西、西班牙、愛沙尼亞與保加利亞之教師教學與教室紀律氛圍的關係。韓國的 PISA (The Program for International Student Assessment) 成績表現不凡，請對照韓國（黑點標示）在此圖中的位置，條列出韓國值得進一步研究的比較教育議題。（25 分）

每堂課用於教學的時間百分比



教室紀律氛圍：標準化

資料來源：OECD, TALIS Database.