

101年公務人員高等考試三級考試試題

代號：30110-39010

全一張
(正面)

類 科：各類科

科 目：國文(作文、公文與測驗)

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、作文與公文部分：

(一)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上由左至右橫式作答，於本試題上作答者，不予計分。

(二)不得於試卷上書寫姓名或入場證號。

一、作文：(60分)

身為現代公務人員，必須內外兼修，除廉潔自持、詳悉法規、嫻熟溝通技巧外，並應人情事理練達，方能提供民眾滿意的服務。試以「衡情酌理，守正修仁」為題，作文一篇，加以論述。

二、公文：(20分)

民國〇〇年〇月〇日行政院第〇〇〇次院會中，院長鑑於邇來各界對於預定民國103年實施的十二年國教，多所質疑，甚而有反對的聲浪，遂指示教育部應即加強宣導。你是教育部的承辦人，請試擬教育部致各縣市政府函：請配合本部規劃時程，辦理說明會，以釋羣疑；並廣蒐各界建言，送部參考。

丙、測驗部分：(20分)

(一)本測考試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)共10題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- B 1. 下列各選項的文句，何者條理分明、語意連貫？
- (A) 學校隔壁開了一家唱片行，整天播放歌曲，現在又開始播放了
- (B) 小花看不清黑板上的字，陳老師給她調整了座位，並勸她儘快到眼科診所去檢查
- (C) 真把承辦人忙壞了，來了一批又一批參觀的人，因為展覽會今天開幕，電話鈴也老響個不停
- (D) 我們單位的老指揮官是位老幹部，聽過老一輩中央首長的訓話，見過許多首長，抗戰時期在重慶見習過
- B 2. 「二子讓國，相將海隅。天人革命，絕景窮居。采薇高歌，慨想黃虞。貞風凌俗，爰感懦夫。」上引四言詩中的「二子」，與下列文句所論人物相同的選項是：
- (A) 桀、紂之失天下也，失其民也
- (B) 伯夷、叔齊，不念舊惡，怨是用希
- (C) 巍巍乎，舜、禹之有天下也，而不與焉
- (D) 伊尹，聖之任者也；柳下惠，聖之和者也
- D 3. 「一個輸得起的社會是什麼意思？我猜想，這個社會必須是多元的，存在各種不同的信念、價值和機會，可供你選擇；而這社會也必須是自由的，你不僅有選擇的權力，而且選擇還會是有效的。因此，錯了有機會重來，儘管可能是完全不同的另一種形式或途徑；失去了也有機會再得到，儘管並不是原來那一個。生命本身是個綿互完整的價值，而不是一次勝負，更不是一句意識形態口號而已。」(唐諾〈一個名叫夏天的女孩〉) 下列選項，對於本文的解釋何者正確？
- (A) 不同信念與價值彼此對立，內耗下使社會習於失敗的常態
- (B) 輸不起的人是因為時代讓他背負了沉重的使命與歷史意義
- (C) 輸了一次，再怎麼努力也無法彌補而成為終其一生的遺憾
- (D) 生命是許多勝負所累積而成的，所以不要在意一次的成敗

- C 4. 鏡之工列十鏡於賈奩，發奩而視，其一皎如，其九霧如。或曰：「良苦之不侔甚矣！」工解頤謝曰：「非不能盡良也。蓋賈之意，唯售是念。今夫來市者，必歷鑒周睠，求與己宜；彼皎者不能隱芒杪之瑕，非美容不合是用，什一其數也。余感之，作〈昏鏡詞〉。」（劉禹錫〈昏鏡詞引〉）
文中「良苦之不侔」的意思，與下列何者相近？
(A)昏鏡重磨 (B)苦盡甘來 (C)良莠不齊 (D)文過飾非
- C 5. 讀書其實只是交友的延長。我們交友，只能以時人為對象，而且朋友的數量畢竟有限。但是靠了書籍，我們可以廣交異時和異地的朋友；要說擇友，那就更自由了。一個人的經驗當然以親身得來的最為真切可靠，可是直接的經驗畢竟有限。讀書，正是吸收間接的經驗。生活至上論者說讀書是逃避現實，其實讀書是擴大現實，擴大我們的精神世界。就算我們的親身經驗，也不妨多聽聽別人對相似的經驗有什麼看法，以資印證。相反地，我認為不讀書的人才逃避現實，因為他只生活在一種空間。英國文豪約翰生說：「寫作的唯一目的，是幫助讀者更能享受或忍受人生。」倒過來說，讀書的目的也在加強對人生的享受，如果你得意；或是對人生的忍受，如果你失意。（余光中〈開卷如開芝麻門〉）
有關開卷的功能，下列何者完全不是作者在文中所表達的意旨？
(A)讀書如同結交各類型朋友，且能不受時間與空間的侷限
(B)透過書本獲取間接經驗，就如同與相同遭遇者進行交流
(C)閱讀提供從現實遁逃的可能性，讓人獲得片刻心靈寧靜
(D)閱讀能擴大精神空間，並增加人的幸福感及挫折忍耐力
- C 6. 「一尺之棰，日取其半，萬世不竭。」（《莊子·天下》）上文意旨與下列選項何者最為相近？
(A)天地萬物消長，一切都生生循環不息 (B)行事得理饒人，萬萬不可以趕盡殺絕
(C)世間所有事物，都有無限的可分解性 (D)凡事避免強求，便能夠保持生命健全
- C 7. 「皆知敵之仇，而不知為益之尤；皆知敵之害，而不知為利之大。」（柳宗元〈敵戒〉）下列選項中的史實，何者最接近前文意旨？
(A)項籍有百戰百勝之才，而死於垓下
(B)六國破滅，非兵不利、戰不善，弊在賂秦
(C)秦有六國，兢兢以強；六國既除，訕訕乃亡
(D)蕭何且死，舉曹參以自代；大臣之用心，固宜如此
- A 8. 下列四句為「一副對聯」，請依文意與對聯的一般原則，選出正確的排列方式：
①苟有恆 ②最無益 ③何必三更眠五更起 ④莫過一日曝十日寒
(A)上聯：①，③；下聯：②，④ (B)上聯：①，④；下聯：②，③
(C)上聯：③，①；下聯：④，② (D)上聯：③，②；下聯：④，①
- C 9. 閱讀下文，選出符合謝章铤觀點的選項：
「吳子律云：『辛（棄疾）之於蘇（軾），猶詩中山谷（黃庭堅）之視東坡也，東坡之大，殆不可以學而至。』此論或不盡然。蘇風格自高，而性情頗歉，辛卻纏綿悱惻；且辛之造語俊於蘇。若僅以大論也，則室之大不如堂，而以堂為室，可乎？」（謝章铤《賭棋山莊詞話》）上引文字，論蘇、辛二家，意在表示：
(A)辛棄疾詞力追蘇軾，但仍難望蘇軾項背
(B)蘇軾詞一掃柔媚纏綿之情，故風格自高
(C)蘇、辛二家詞各有所擅，不必強加軒輊
(D)詞尚婉約，故蘇軾不得不讓賢於辛棄疾
- A 10. 《論語·衛靈公》：「當仁，不讓於師。」其意旨與下列何者最相近？
(A)勇於行仁 (B)好為人師 (C)任重道遠 (D)仁民愛物

□ 申論題解答

一、作文 完全命中！！請參閱《鼎文公職》國文講義 T5A01，P77~78

「衡情酌理，守正修仁」

• 結構安排

首 段：以石與雲，兩者之間頑固與多變的對比，代表「衡情酌理，守正修仁」的意象，並點明如何掌握住兩者之平衡點，取決於個人智慧。

第二段：說明「守正修仁」的意義，並舉偉人實例，以惕勵人心。

第三段：說明「衡情酌理」的意義，並引《呂氏春秋·察今》之文句，應證「通權」的必要性。

末 段：綜述衡情酌理與守正修仁之間一體兩面之關係，並扣合首段，勉人靈活運用兩者，以成就人生。

太湖石因頑固而受重視，天空雲彩因變化而受注目。公務人員在處理公務，應「衡情酌理，守正修仁」才能情理法兼顧，及通權達變，能守正修仁，才能無所偏頗；故斟酌情理與守正修正，才不致迷失方向，兩者之間當如何處理，才得以掌握住最佳平衡點，考驗著個人智慧。

「正和仁」是指在為人處事的條項中，內涵層面不可變易的正道義理，此並不會隨著時間、空間的遷移，而有所改變，其內容包含了許多，如知仁、行義、愛人、孝悌、忠恕……等，皆為歷百年甚至是歷千年來，始終如一，聖賢力倡的良善德目，而「守正修仁」即意味個人應將上述德目視作為人行事之尺度標準，執著持守，擇善固執，藉以創造個人生命中的奇蹟，進而達到最高價值之體現：如司馬遷當年，忍受宮刑的恥辱，不對命運中的噩運低頭，窮畢生之精力發憤著述，終於完成「究天人之際，通古今之變，成一家之言」的史學巨著《史記》；南宋抗元名將文天祥，無視元人威脅利誘，而養浩然正氣，堅守節操，終得以捨身取義，留取丹心照汗青；禪宗祖師達摩，面壁悟道，長達九年之久，終於開創了佛教新境，成為一代宗師；改編自真人真事的日劇「阿信」，講述一位名叫阿信的平凡女子，從七歲到八十多歲坎坷而輝煌的傳奇經歷，她最終透過辛勤勞作擺脫貧困，成功經營超市。以上所舉四者，或是留名青名，或是使人生圓滿，皆是因「守正修仁」而造就大事，足為吾人所惕勵。

相較於「守正修仁」著重於主觀、內心層次之體現，「衡情酌理」是指應衡量情勢，得以通權，在客觀其既順時而生，故亦應順時而變，隨著時空之不同，而因時制宜，改革變動。以治國之法制為例，我們見在《呂氏春秋·察今》一文中，即闡明「世易時移，變法宜矣」，時代形勢不斷發生變化，法令規章也應隨之改變，古時之良法，難保不為今日之劣策，古法人道之精神宜取，唯其內容應變，若只知一味遵守法制而不知變通，則非持國之道。文中並舉楚人襲宋之例，先派人測量了水深並做成記錄，但後來水位暴漲，楚人只知循著先前測量之深度涉水渡河而不知變通，其大敗之慘況可想而知；又好像是醫生為人看病一樣，病症隨人而異，所開立的藥方亦應不同。然事實上，不僅僅是法規應與時變異，禮制、文化、風俗、生活常規，都應隨著時代而進化革新。如過去農業社會鋪張奢靡的喜喪文化、宗教上講求排場的祭拜儀制、兩性上重男輕女的謬誤觀念……等，皆應跟上效率時代，與時俱進，隨勢淘汰權變，以免落入刻舟求劍、畫地自限的窘迫局面。

人生因堅持而偉大，窠臼因變通而突破。為人當求持守正道而不固執，但遇事能考慮人民權益通權達變，靈活運用，深切了解守經與通權兩者間，一體兩面之關係，交互轉換，運用得宜，以鋪造出人生璀璨光明的康莊大道。

101 年〔地方特考〕

102 年〔初等考
鐵路特考〕

應考
要領

鼎文公職 解題

《鼎文公職》線上解題快狠準

優秀師資提供優良課程

服務電話：2331-6611

二、公文

檔 號：

保存年限：

教育部 函

地址：○○市○○區○○路○○段○號

聯絡方式：(承辦人、電話、傳真、e-mail)

○○○○○

○○市○○區○○路○號

受文者：各縣市政府

發文日期：中華民國○○年○○月○○日

發文字號：○○字第○○○○○○○○○○號

速別：

密等及解密條件或保密期限：

附件：12 年國教說明會規劃時程乙份

主旨：鑑於邇來各界對於預定民國 103 年實施的十二年國教，多所質疑，請配合本部規劃時程，辦理說明會，以釋群疑，並廣蒐各界建言，送部參考，請 查照。

說明：

一、在民國○○年○月○日行政院第○○○次院會中，院長鑑於邇來各界對於預定民國 103 年實施的十二年國教，多所質疑，甚而有反對的聲浪，有待加強宣導。

二、請配合本部規劃時程（如附件），辦理 12 年國教說明會，以釋群疑，並廣蒐各界建言，送部參考。

辦法：

一、依附件所列，本部規劃辦理 12 年國教說明會時程，選擇適當地點，辦理說明會，本部將視情況派員參加。

二、說明會內容，可讓各界人士發言及提建議，以達到廣蒐各界建言目標。

三、請將說明會時程及內容預先回覆本部，以安排後續行程。

正本：縣市政府

副本：

部 長 ○ ○ ○ （簽字章）