

類 科：教育行政、國際文教行政（選試英文）、國際文教行政（選試  
西班牙文）、國際文教行政（選試法文）

科 目：比較教育

考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

一、名詞釋義：

(一)千禧年發展目標 (the Millennium Development Goals) (5分)

(二)行動者網絡理論 (the actor-network theory) (5分)

(三)國際透明組織 (Transparency International) (5分)

(四)教育借入 (educational borrowing) 與借出 (educational lending) (10分)

二、比較教育的方法論中有一派典 (paradigm) 強調對於一個國家教育的研究，需將其置於整體的社會脈絡內，了解教育與社會其他部門的關係與互動。在此派典內康德爾 (I. L. Kandel)、漢斯 (N. Hans)、施耐德 (F. Schneider) 係採歸納法分析，而英國學者霍姆斯 (B. Holmes) 採用的是演繹的比較教育方法，請論述此兩種方法論之內涵，並綜述此派典的優缺點。(25分)

三、中等教育係所有教育中最為關鍵與複雜的階段，涉及是否分流？分流的年齡？分流的標準？以及如何與初等教育銜接及轉移至高等教育或進修教育等議題。請選擇兩個差異較大的國家進行對比，就初等、中等教育的銜接、分化的年齡、分流的路徑、標準、以及協助學生轉移至高等教育的準備等項目進行描述、並列與分析，之後再綜論中等教育的意涵。(25分)

四、宗教教育是否納入中小學課程各國因文化傳統不同而有差異。請舉出那些國家宗教教育是納入正式的學校課程？那些國家是嚴禁宗教教義在學校內傳授？而我國教育內宗教與學校的關係又是如何？(25分)