

100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題（請以黑色2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題2分，共60分

1.自主學習者模式主張學生的角色，應由學生轉換成為學習者。資優班王老師設計的教學活動中，下列何者最能讓學生表現出自主學習者的角色？

- (A)與其他資優學生座談
(B)探討我的未來不是夢
(C)擔任社區資源回收義工
(D)探討氣候變遷對地球的影響

2.吳老師為評量資優學生獨立研究課程的整體學習表現，決定採用「真實評量」(authentic assessment)來評估學生的學習成效，他應該蒐集下列哪一種類型的資料？

- (A)口頭晤談、研究歷程紀錄、學習檔案
(B)作業成績、學習單及心得報告的分數
(C)平時及月考各項成績、總結性評量成績
(D)父母評量、同儕評量、普通班教師評語

3.有關資優班學習環境的規劃，下列哪些作法較為適切？

- 甲、安排競爭的環境
乙、鼓勵學生發表異見
丙、自行規劃學習目標
丁、教室佈置力求機動性

- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

4.有關資優課程發展的觀點，下列何者較不適切？

- (A)資優課程應該以普通課程以外的內容為主
(B)資優課程應該重新組合普通課程不同年級的進度
(C)資優課程應該按照高層次思考技巧，重新組織普通課程的內容
(D)資優課程應該打破普通課程的學科界線，規劃概念性的統整課程

5.有關資優教育教學策略，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、課程結合社區資源
乙、教材的結構系統化
丙、提供自主學習的空間
丁、規劃開放的教學環境

- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

6.資優教育中良師典範(mentorship)的效果主要來自下列哪一種概念？

- (A)空白課程(null curriculum)
(B)潛在課程(hidden curriculum)
(C)彈性課程(flexible curriculum)
(D)外顯課程(explicit curriculum)

7. 有關國小階段資優教育課程設計的原則，下列哪一項較為適切？

- (A) 強調基本概念或類化通則
- (B) 強調學術專業能力的培養
- (C) 應以年代、功能或形式為原則組織課程
- (D) 應以具體化的教材為主，再設計抽象化的教材

8. 下列何者較不是集中式資優班的優點？

- (A) 集資優學生於一堂可互相挑戰彼此學習
- (B) 受同樣是智能優異的同儕影響提升個人自我期待水準
- (C) 學生能依其能力程度進行課業學習不需等待一般同學
- (D) 來自不同社會階層的同儕有助於彼此接納建立夥伴關係

9. 下列哪些較適合作為資優學生的非正式或替代性評量方式？

- 甲、檔案評量
- 乙、實作評量
- 丙、生態評量
- 丁、功能性評量

(A) 甲乙

(B) 甲丙

(C) 乙丁

(D) 丙丁

10. 有關資優學生的獨立研究或專題報告之評量，下列哪些方式較為適切？

- 甲、舉行作品觀摩展並實施同儕評量
- 乙、根據研究歷程的表現與成果實施檔案評量
- 丙、教師事先公布標準評量項目，據以評定學生的表現
- 丁、依據師生事先約定的評量契約，按照作品達成的水準給分

(A) 甲乙丙

(B) 乙丙丁

(C) 甲乙丁

(D) 甲丙丁

11. 身心障礙資優學生之資優潛能通常會被其障礙的外顯特質蒙蔽，在提供此類學生教學服務時，下列哪些策略較為適切？

- 甲、提供個別化教育機會充分發展資優才能
- 乙、優先考量其弱勢能力進行一對一補救教學
- 丙、積極宣導讓師生及社區了解他們的優勢潛能
- 丁、提供生涯教育機會，促進其優異能力為社會所用

(A) 甲乙丙

(B) 乙丙丁

(C) 甲乙丁

(D) 甲丙丁

12. 有關濃縮課程的敘述，下列何者較不適切？

- (A) 符合因材施教的原理
- (B) 符合資優學生的需要
- (C) 依據多元智能理論設計
- (D) 依據資優學生特質設計

13.下列哪些敘述較符合資優教育全校性充實模式(Schoolwide Enrichment Model)課程規劃的理念？

甲、增進深度學習的經驗

乙、進行與實施課程濃縮

丙、刪減已經會的教材著重弱勢能力的補強

丁、根據其學生學習偏好與特長安排充實課程

(A)甲乙丙

(B)乙丙丁

(C)甲乙丁

(D)甲丙丁

14.小明是學術性向資優學生，部分時間到資優資源班上課，資源班老師安排課程時，下列哪些規劃較貼近適性化學習的概念？

甲、強化自我約束能力，融入班級學習進程

乙、與其他師長，共同研擬加速或充實的方式

丙、安排自我導向個別學習計畫，發展興趣專長

丁、增加教材內容深度，提供問題解決技巧訓練

(A)甲乙丙

(B)乙丙丁

(C)甲乙丁

(D)甲丙丁

15.下列何者較符合資優教育平行課程中「核心課程」的概念？

(A)探究某一歷史事件的事實真相，分析族群衝突的原因，並釐清其因果關係

(B)模擬事件的衝突情境，分析相關人物的角色，並評估自己化解衝突的能力

(C)從過去的藝術、音樂作品和目前社會環境、民眾心理的角度，分析某一事件

(D)針對歷史事件，蒐集資料，探討其解決衝突的方法，應用於當前問題的解決

16.有關資優學生學習的分組方式，下列何者較符合區分性教學的原理？

(A)按照資優學生的學習表現分組

(B)按照資優學生的能力水準分組

(C)按照資優學生的興趣類型分組

(D)按照課程目標與學習者特質分組

17.下列哪些教學情境有助於發展資優學生的創造力？

甲、賦予責任感與獨立性

乙、將工作與玩樂加以區分

丙、鼓勵彼此批判力求創新

丁、強調異中求同、同中求異

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

18.採用化熟悉為不熟悉的創意思考策略，下列何者為其主要目的？

(A)變換角度觀察問題

(B)計畫周詳思慮細密

(C)提高信心解決問題

(D)面對問題抓住關鍵

19.下列哪一種教學情境較可營造資優學生的「心流」(flow)狀態，產生最佳學習效果？

- (A)當個人動機層次和挑戰層次兩者一致性很高時
- (B)當個人動機層次和技能層次兩者一致性很高時
- (C)當個人技能層次和挑戰層次兩者一致性很高時
- (D)當個人思考層次和挑戰層次兩者一致性很高時

20.教師在運用發現學習法指導資優學生科學概念時，下列哪些教學理念較為適切？

- 甲、擅於發問啟發學生思考
 - 乙、鼓勵學生組織並活用資料
 - 丙、安排由上而下的學習程序
 - 丁、重視反省與問題解決思考過程的歷練
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

21.在上創造思考課程時，教師讓學生進行「圓」的聯想。下列四位學生的回答，何者較具有「變通性」？

- (A)但願人長久，千里共嬪娟
- (B)皮球、泡泡、巨蛋、幸福
- (C)月餅、餅乾、元宵節、中秋節
- (D)圓圈、圓盤、圓形、圓點、圓規、圓心

22.小臻為資賦優異學生，已通過數學科跳級鑑定，在教學及學習輔導上，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、提供她更多以通過數學科競賽為目標的課程
 - 乙、評估她的心理與社會適應情形，擬定輔導計畫
 - 丙、鼓勵她努力加強其他學科，以通過全部學科跳級
 - 丁、評估她跳級之年級數學科的起點行為，擬訂輔導計畫
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

23.下列那一項學習活動較能引導學生運用創造性思考？

- (A)在地圖上標示各國家公園的位置
- (B)指出各國家公園主要的景觀特色
- (C)選出自己認為規劃得最好的國家公園並說明理由
- (D)為太魯閣國家公園設計一個能夠呈現其景觀特色的圖騰

24.蘇老師在進行資優充實課程時，為引導學生建構「變遷」的概念，設計了相關的教學活動，下列何者較不適切？

- (A)賞析有關季節的詩詞
- (B)比較東南亞各國的文化
- (C)分析全球珊瑚白化的現象
- (D)探討臺灣西部海岸地層的下陷

25.下列有關資優教育教學模式的敘述，哪些較為適切？

- 甲、內容模式重結構
- 乙、歷程模式重精熟
- 丙、結果模式重問題解決
- 丁、概念模式重類化統整

(A)甲乙丙

(B)乙丙丁

(C)甲乙丁

(D)甲丙丁

26.小毛因為體重超過標準，他想利用創造性問題解決方法來幫助自己處理這個問題。

下列何者較可能在「尋求解決方法」的階段出現？

- (A)體重超過標準會是什麼情形？什麼是 BMI 值？
- (B)每天跑五千公尺？尋找減肥食譜？減少睡眠時間？
- (C)評估跑步、減肥食譜、減少睡眠何者可行與安全？
- (D)我可以用什麼方式降低體重？我的目標體重是多少？

27.有關低成就資優學生的輔導，下列哪些策略較為適切？

- 甲、徹底了解學生的智能、風格與態度
- 乙、在擅長的領域鼓勵他有所表現提升其自信心
- 丙、學習並認同楷模以矯正自己學習技能的缺失
- 丁、以各領域最有成就的同學為標的，設定期望值

(A)甲乙丙

(B)乙丙丁

(C)甲乙丁

(D)甲丙丁

28.小華是國小資優學生，在高年級時成績一落千丈，甚至在普通班中，也是吊車尾。資優班教師重新檢視他的智力測驗資料，發現他的智商相當高，教師在課程與教學的安排上，下列哪些策略較為適切？

- 甲、實施系統化教學
- 乙、實施區分性教學
- 丙、提供較低結構的課程
- 丁、設定適切的期望水準

(A)甲乙丙

(B)乙丙丁

(C)甲乙丁

(D)甲丙丁

29.下列哪些是屬於資優學生負向的完美主義特質？

- 甲、做事要求精確
- 乙、對自己優點視而不見
- 丙、積極進取如期完成使命
- 丁、要求別人也應達到完美的境界

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

30. 鄭老師打算利用「檔案資料」呈現資優學生的學習結果，作為評量學生表現的一項參考資料。下列敘述何者較不適切？

- (A)透過檔案建構的過程，提供師生有效溝通的管道
- (B)強調學習的自主性，檔案建構的過程由學生完全掌控
- (C)檔案資料必須能夠反映學生在某一時段內學習的成長與轉變
- (D)說明檔案資料的使用目的，讓學生清楚適合放在檔案中的作品

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）共 40 分

1. 王老師任教於國小普通班，班上的小英資質聰穎且學科能力優異，但經常遲交或缺交作業，認為寫作業對自己的學習沒有幫助，反而浪費時間。試列舉四項王老師可以用來調整小英作業的方式，以增進小英寫作業的動機。（8分）

2. 對於身心障礙資優學生，教師在教學上可以從哪些面向作調整？試列舉五項並加以說明。（10分）

3. 試列舉並說明兩種國內實施的資優教育課程與教學加速方式，並分析其優點及可能面臨的問題。（10分）

4. 試說明資優三環論中工作承諾(task commitment)的意義（4分），並據以提出至少四項課程設計時應該考量的重點且說明之（8分）。

試題至此為止

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	A	B	A	D	B	A	D	A	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	C	C	B	A	D	B	A	C	C

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	B	C	D	B	D	C	A	B	C	B

