

# 100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

### 作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

### 注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題35題，問答題3題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題（請以黑色2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題2分，共70分

1. 統整課程設計時可以使用各種不同的主題。徐老師以「循環」為主題，探索人體的循環系統、社會經濟中的景氣循環及自然環境中的水循環等。這種主題屬於下列何者？  
(A)文學主題      (B)議題主題      (C)概念主題      (D)問題主題
2. 敘寫課程目標時，應使用意義較確定的「動詞」，讓課程目標更加清晰、明確。下列哪一個「動詞」較不恰當？  
(A)知道      (B)寫出      (C)比較      (D)區別
3. 小明學習英語時，如果受到教師的鼓勵，學習就更起勁；但是如果受到教師的責罵，學習就意興闌珊。這是哪一種學習定律？  
(A)準備律      (B)效果律      (C)練習律      (D)交換律
4. 反對行為目標者認為，教師在敘寫課程目標時，有些相當重要的目標無法用行為目標形式來表示。此觀點隱含的意義最可能為下列何者？  
(A)課程目標的敘寫最好要模稜兩可  
(B)教師對課程目標的敘寫能力不足  
(C)並非所有課程目標都能以行為目標來呈現  
(D)課程目標需要有更好的評量策略來加以檢核
5. 下列何者屬於價值判斷的問題？  
(A)安樂死應該合法化嗎？  
(B)孤兒院都收留哪些類型的兒童？  
(C)為什麼夏天台北盆地不但炎熱又經常下雨？  
(D)有些人不喜歡搭飛機是因為飛機可能失事嗎？
6. 下列何者是編製測驗的第一個步驟？  
(A)建置測驗的題庫  
(B)確定測驗的目的  
(C)設計雙向細目表  
(D)決定測驗的題型
7. 有關學生問題行為的成因，下列敘述何者正確？  
(A)學生的問題行為可能來自教師的不當管教  
(B)學生不當行為之所以產生，都是為了引起教師的注意  
(C)城市、鄉村和郊區學校的學生問題成因，沒有什麼不同  
(D)家長和教師教養態度不一致時，並不會影響學生的行為表現

8. 小明上課時故意走動，藉以引起教師注意。教師採取不理睬的態度，經過幾次後小明就不再有此種行為。教師的此種做法屬於下列何者？

- (A) 同化原則      (B) 調適原則      (C) 消弱原則      (D) 增強原則

9. 編製數學領域教材時，先界定「體積」之定義，再舉出實例，並分辨體積與面積之差異，進而說明面積、體積與容積之相關與原理。這種課程組織方式，符合下列哪一項原則？

- (A) 概念相關      (B) 由整體到部分      (C) 探究關聯順序      (D) 由具體到抽象

10. 強調客觀知識的價值，並培養學生的思維能力和廣博的智慧。此種觀點屬於下列何種課程設計取向？

- (A) 科技取向      (B) 社會重建取向      (C) 學術理性取向      (D) 自我實現取向

11. 相較於傳統的教師中心教學，建構式的教學比較強調下列何者？

- (A) 教師的知識傳遞  
(B) 反覆的練習與記誦  
(C) 學習者的主觀經驗  
(D) 學習結果重於歷程

12. 學校召開教科書評選委員會，教師們認為教科書的教學屬性較為重要。下列哪一項是教學屬性？

- (A) 教材是否符合社會需要  
(B) 教材是否涵蓋多元文化  
(C) 教材是否具有理論基礎  
(D) 教材是否符合個別化需求

13. 下列何者有助於李老師保持全班學生的注意力？

- 甲、同時讓每個學生都參與活動  
乙、嚴厲糾正或懲罰不專心的學生  
丙、指名個別學生，再出題命其回答  
丁、隨時環視全班並機動調整教學活動  
(A) 甲乙      (B) 甲丁      (C) 乙丙      (D) 丙丁

14. 在「空氣與燃燒」單元的學習活動中，下列哪一位學生達到認知目標的「評鑑」層次？

- (A) 新亞能說出火災的四種類型及內容  
(B) 敏慧根據各項實驗及資料，作出形成燃燒所需三要素的結論  
(C) 英傑於進行製造氧氣實驗時，發現除胡蘿蔔外，尚可使用番薯來製造  
(D) 禹廷能依照燃燒的三要素，判斷四種類型火災發生時最有效的滅火方式

15. 學生在教室中把相同大小的積木放進長方形與正方形的框架中，以計算邊長與面積。根據布魯納(J. Burner)的研究，學生們的學習行為屬於哪一種認知表徵方式？

- (A) 動作表徵      (B) 影像表徵      (C) 具體表徵      (D) 符號表徵

16. 李老師認為現在的學生學習過於被動，想要設計一個「讓學生主動學習的教學策略」。

下列何種做法不適切？

- (A) 幫助學生互相認識，進行合作學習
- (B) 提出問題，並提供完整的範例與解答
- (C) 幫助學生建立對學習內容的興趣與好奇
- (D) 瞭解學生的能力與程度，並鼓勵分享知識

17. 方老師基於臺灣近年來經常發生土石流的災害，因此，選擇土石流發生的原因與影響作為主題課程的內容。此種課程設計屬於下列何者？

- (A) 社會取向
- (B) 科技取向
- (C) 學科取向
- (D) 自我實現取向

18. 學生因為認同個人衛生的重要性，所以會在用餐前洗手，保持良好的衛生習慣。此屬於情意目標的哪一個層次？

- (A) 反應
- (B) 價值組織
- (C) 價值評定
- (D) 品格形成

19. 下列問題類型與問題實例的配對，何者正確？

- (A) 記憶性問題：冬天有可能百花盛開嗎？
- (B) 擴散性問題：最接近太陽的行星是什麼？
- (C) 評鑑性問題：哪些電視節目適合兒童觀賞？為什麼？
- (D) 聚斂性問題：如果每個人都長命百歲，社會現象會有什麼改變？

20. 英語老師在教授「肯定句句型」之前，先確認學生能夠區辨「主詞」與「動詞」。此做法在於確認學習者的哪一項特性？

- (A) 起點行為
- (B) 知覺偏好
- (C) 學習動機
- (D) 認知發展

21. 下列何者較符合形成性評量的性質？

- (A) 教師上數學課前，先讓學生做個小測驗，了解學生的程度
- (B) 教師上了兩星期的數學後，進行考試以作為分組教學的依據
- (C) 教師上了一學期的數學後，進行測驗以檢視學生的學習成就
- (D) 教師在講解兩遍數學解題方式後，進行小測驗，了解學生的學習情形

22. 張老師打算藉由小紅帽故事來培養學生的批判思考能力。下列哪一項教學活動最為適切？

- (A) 摘記小紅帽的故事內容
- (B) 忠實地演出小紅帽的故事內容
- (C) 針對小紅帽故事中的精彩字詞造句
- (D) 討論小紅帽故事中不符常理的地方

23.教師先解釋字詞的意義：「『在』是指地方、地點或時間；『再』是指次數，第二次還會發生的情形。」然後讓學生說出其意義，並加以應用。此屬於下列何者？

- (A)直接教學法 (B)示範教學法 (C)交互教學法 (D)回應式教學法

24.下列何者不屬於常模參照測驗的結果解釋？

- (A)玫瑰英文測驗的百分等級為 80  
(B)曉蓉是今年校運會 100 公尺短跑的冠軍  
(C)家慶能正確寫出週期表每個元素的名稱  
(D)國恩的化學期末考成績是班上的第 10 名

25.小美在第一次段考中，數學得分為 80 分( $M=65$ ,  $SD=10$ )，英文得分為 80 分( $M=70$ ,  $SD=8$ )。下列敘述何者正確？

- (A)無法判斷哪一科分數較高  
(B)小美的數學分數相對地位比英文高  
(C)小美的英文分數相對地位比數學高  
(D)小美的英文與數學分數相對地位一樣

26.下列何者不符合學校本位課程發展的特性？

- (A)涉及資源的分配 (B)是一種草根式改革  
(C)過程中有權力的協商 (D)目的在產出標準化課程

27.若要了解不同學校或不同班級間學生的異質性，應參照下列哪一項統計數值？

- (A)中數 (B)眾數 (C)標準差 (D)平均數

28.小傑經常控制不了自己的情緒，發作時總會哭鬧著推倒桌椅。輔導主任建議導師採用「過度校正」的策略。下列何者符合此一策略？

- (A)請同學共同要求小傑練習控制情緒  
(B)請小傑扶正推倒的桌椅並將全班的桌椅排列整齊  
(C)請小傑抄寫「我不亂發脾氣、不再亂推桌椅」10 遍  
(D)請小傑在全班同學面前大聲唸出「我會控制情緒」20 遍

29.「多學科課程」及「科際整合課程」為主題統整課程的兩種型態。下列敘述何者正確？

- (A)前者以學科知能的學習為主，後者則不重視學科知能  
(B)前者不同科目並列且有明顯界線，後者則已打破科目界線  
(C)前者以主題作為最重要的學習目標，後者的學習目標則主要在精熟學科內容  
(D)前者就學科的角度安排與主題有關的知能，後者透過主題建立學科間之連結

30. 劉老師在批改一份自然科高層次推理性之實作型試題(分數介於 0~6)時，對學生錯別字、文法、標點等錯誤斟酌小扣 1 分，以提醒學生注意表達與溝通。劉老師的作法對測驗結果的何項特質影響最大？

- (A)信度 (B)效度 (C)常模 (D)客觀性

31. 當學生將要發脾氣時，林老師總是先安撫學生，然後請學生思考以下問題：

- 甲、除了發脾氣以外，還可以做哪些事情？  
乙、如果你做了那些事情，會有什麼後果？  
丙、在這些後果中，哪一個最好？為什麼？  
丁、如果再發生同樣的情況，你會怎麼做呢？

林老師的做法應用下列那一項策略？

- (A)認知本位策略 (B)行動照顧策略 (C)情緒抒發策略 (D)抗拒支配策略

32. 下列何者不是「教師即轉化型知識份子」的涵義？

- (A)教師是促進社會民主的能動者  
(B)教師必須覺知自身的政治角色  
(C)教師要以規章慣例作為教學的準則  
(D)教師應批判教育中隱含的階級意識形態

33. 下列有關「操作制約」的敘述，何者錯誤？

- (A)重視個體對刺激物的辨別  
(B)包含刺激弱化(消弱)的概念  
(C)藉由運用增強物以改變個案行為  
(D)反應者的行為是一種嘗試錯誤的行為

34. 下列何者為實作評量計分中常見的「邏輯偏誤」(logical error)？

- (A)評分者傾向根據平日對學生的認識打分數  
(B)評分者傾向根據學生的背景(如：族群、社經背景等)打分數  
(C)評分者認為高分有助提高學生的學習動機，故傾向給予所有學生較高的分數  
(D)評分者認為學習態度與表現有密切關係，故傾向給學習態度佳的學生較高的分數

35. 某校自編數學操作題，測驗學生應用「比」概念解決問題的能力，並根據所測內容，編製 1~5 分的整體式計分準則。下列何者不符合「效標參照」的分數解釋方式或作法？

- (A)設定「4 分」為精熟標準  
(B)得到 5 分及 4 分的學生分別有 20% 及 19%  
(C)得 1 分者，因完全不瞭解「比」概念，故應施予補救教學  
(D)甲生得「4 分」，他的「比」概念清楚，但部份解題策略無效

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

1.教師教學時如何激發學生的學習動機？請列舉五項，並簡述之。

2.請列出三項課程組織(水平或垂直組織)原則，並舉例說明之。

3.小雄是一位個性害羞的男生，講話聲調比較細柔，動作舉止也較為「女性化」，班上有些同學會笑他「娘娘腔」或「不男不女」。對於這些學生的不當行為，教師應如何進行輔導？

試題至此為止

開

用

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	A	B	C	A	B	A	C	A	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	D	B	D	A	B	A	D	C	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	D	A	C	B	D	C	B	D	B

題號	31	32	33	34	35
答案	A	C	A	D	B

