

101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 關於 G. Betts 自主學習者模式的敘述，下列哪一項較不適切？
- (A) 安排學科加速學習提早完成學業
 - (B) 透過服務活動、文化教學等充實活動進行學習
 - (C) 定向輔導學生自我了解，並給予其機會和責任
 - (D) 安排體驗人際關係與生涯規劃等課程，引導學生個別發展
2. 鄭老師為評量資優學生操作 GPS 定位導向儀器與繪製等高線地圖辨識地形的能力，遂安排一天的行程帶領學生前往陽明山進行觀察與測量，學生須繳交繪圖檔案報告。鄭老師的規劃較屬於下列哪一種教學評量方式？
- (A) 檔案評量
 - (B) 實作評量
 - (C) 生態評量
 - (D) 動態評量
3. 資優學生較不可能具有下列哪一種心理傾向？
- (A) 高度敏感
 - (B) 完美主義
 - (C) 過度激動
 - (D) 從眾傾向
4. 關於實施資優學生濃縮課程的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、實施前先進行能力診斷
 - 乙、濃縮所省時間可進行充實學習
 - 丙、調整正規課程刪減已精熟的學習內容
 - 丁、安排資優學生指導學習速度較慢的同儕
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲乙丁
 - (D) 甲丙丁
5. 資優學生的學習特性和需求有異於普通學生，為滿足資優學生的獨特需求，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、加強真實問題研究
 - 乙、提供高層次的教材
 - 丙、重視結構化的學習
 - 丁、鼓勵小組合作學習
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲乙丁
 - (D) 甲丙丁
6. 大偉是高中數理資優班的學生，英文程度極佳，已經通過全民英檢中高級測驗，經常上網搜尋國外有關動物保育的資料，並和國外姊妹學校同學互相討論分享心得。下列哪一種安排較適合他目前的情況？
- (A) 申請數學科跳級
 - (B) 申請英文科免修
 - (C) 到大學選修「微積分」
 - (D) 參加社區導覽員的訓練

- 7.關於三合充實模式的敘述，下列何者較不適切？
- (A)三類型活動具有階層性須循序漸進
 - (B)「練習記筆記、晤談、分析資料、歸納結論」是第二類型活動
 - (C)第三類型活動主要針對真實情境的問題進行個人或小組的探究
 - (D)「讓學生接觸不同領域的知識，擴充生活經驗」屬於第一類型的活動
- 8.關於領導才能的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、可以透過情意領域的教學發展領導才能
 - 乙、挑選具領導才能的資優學生需要長期觀察
 - 丙、領導才能是天生的，無法透過課程與活動培養
 - 丁、領導才能的展現需配合情境，並非每一位學生都有「好」的機會來展現領導才能
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 9.下列哪些敘述較屬於檔案評量的優點？
- 甲、學生可以省思學習的歷程
 - 乙、學習成果可以多元化呈現
 - 丙、可以設定一致的標準評量所有學生
 - 丁、可以經由學習歷程發現進步的成果
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 10.關於資優學生教學與評量的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、依據年級水準決定教學進度
 - 乙、教導學生選擇與批判學習材料
 - 丙、須兼重形成性評量與總結性評量
 - 丁、評量重點包括學生優異潛能的展現
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 11.就問題解決而言，下列哪一個問題較為開放？
- (A)農夫有8頭牛，一年要買多少捆牧草才夠牛吃
 - (B)某縣的面積約460平方公里，湖泊約佔多少面積
 - (C)要到溪流的另一頭，你認為最好的方法是哪一種
 - (D)用2、3、5三個數字寫出越多正確的運算等式越好
- 12.關於資優教育課程的發展，下列何者較不適切？
- (A)依資優學生的特殊需求調整普通課程，重組或統整學習內容
 - (B)為資優學生所設計的課程具有其獨特性，難以適用於普通學生
 - (C)資優課程發展是一長期的歷程，包括調整現有課程以及發展新課程
 - (D)普通課程乃透過基本教科書而操作，對資優學生而言是不夠也不適當

13. 下列哪些課程設計的內容較有助於引導資優學生運用高層次思考的能力？
- 甲、探究原住民部落的興衰
 - 乙、設計原住民區域的觀光策略
 - 丙、比較不同原住民族群在飲食文化上的差異
 - 丁、標示各國家公園中原住民部落分布的情形
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
14. 資優學生在學習之前已經精熟部分學科的課程內容，王老師依照學生的能力加速其學習步調，並提供具有挑戰性的學習機會。下列哪一種規劃較符合這類學生的需求？
- (A) 全科跳級 (B) 假日營隊 (C) 良師典範 (D) 濃縮課程
15. 為國民教育階段的資優學生設計充實課程時，對於九年一貫課程的分段能力指標之參照方式，下列哪些觀點較為適切？
- 甲、資優教育的充實課程應遵照九年一貫課程的能力指標
 - 乙、配合資優學生的能力以超越同年級的水準作為設計資優課程的參考
 - 丙、實施充實教學前，應考慮資優學生是否精熟同年級的相關能力指標
 - 丁、考量資優學生的個別差異，不同領域可以設定不同水準的學習目標
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
16. 關於資優學生課堂學習環境的營造，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、鼓勵獨立而非依賴
 - 乙、自足性而非互動性
 - 丙、高移動性而非固定化
 - 丁、學生中心而非教師中心
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
17. 關於低成就資優學生在教學上的協助與調整，下列何者較不適切？
- (A) 增加學生低成就領域的練習機會以達到精熟程度
 - (B) 提供成功經驗以增進自我概念提升自信心與學習動機
 - (C) 讓學生感受在教室環境中是被接納、受尊重和有意義的
 - (D) 在學生有困難的學習領域，協助其克服成就的障礙，重新獲得學習的動力
18. 周老師在充實學生的事實知識後，引導學生列舉(listing)，進而歸類(grouping)，然後再予以分類(categorizing)或標識(labeling)。下列何者最能反映此思考教學模式的主要作用？
- (A) 資料彙整 (B) 問題解決 (C) 類化應用 (D) 概念發展

- 19.陳老師是一位國中數理資優班教師，上個學期她帶領學生研究當地社區著名科學家，並將研究結果在校刊上撰文專題報導。陳老師的安排具有下列哪些效益？
- 甲、培養學生問題解決的能力
 - 乙、培養學生邏輯思考的能力
 - 丙、幫助學生加速完成數理領域學習內容
 - 丁、協助學生完成學習目標與人分享成果
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 20.在資優教育「節能減碳救地球」的主題單元中，下列哪一項學習活動的情意層次最高？
- (A)舉辦節能減碳海報設計與演講比賽
 - (B)以孫越為師，以身作則投身節能減碳
 - (C)制定班級節能減碳生活公約與獎懲條例
 - (D)分析日常生活浪費能源因素，規劃節能減碳行動計畫
- 21.關於提升資優學生內在學習動機的教學實務與班級經營，下列哪些策略較為適切？
- 甲、強調內在評價與自我實現的重要
 - 乙、以彈性的能力分組，提升學習的挑戰性
 - 丙、信任學生的能力，強調能力源自於努力
 - 丁、以「資優學生不應該只有這種程度」激勵學生
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 22.運用問題本位學習(problem-based learning)模式引導資優學生進行以「水庫與水資源」為主題之探究學習，在呈現問題情境時，下列何者最為適切？
- (A)分析與比較興建水庫對水源水質保護區的利弊
 - (B)興建水庫對水源水質保護區的自然生態可能造成哪些影響
 - (C)設想自己是世代定居在美濃的居民，面對興建美濃水庫的計畫該如何因應
 - (D)在水庫興建的議題上，經濟發展和生態保育兩者之間的利弊得失如何權衡
- 23.關於聽覺障礙資優學生的教學，下列敘述何者較為適切？
- (A)不易培養學生批判和創造思考能力
 - (B)儘可能讓學生接觸更多聽覺性的資訊
 - (C)良師典範制可以協助聽覺障礙資優學生
 - (D)因其為資優學生故不需學習普通班的課程
- 24.「在故事創作上加上音效，使它聽起來效果更好」，這樣的做法是屬於創造的哪一種能力？
- (A)流暢力 (B)變通力 (C)獨創力 (D)精密力

- 25.小妮3歲就開始彈鋼琴，5歲就會作曲，現在就讀國小二年級，她在數學成績表現上也很突出。如果你是她的導師，下列哪一種處理方式較為適切？
- (A)加強數學學科方面加深加廣的學習
 - (B)加強鋼琴能力訓練，代表班級上臺表演
 - (C)轉介到有音樂班的學校以發展其音樂天賦
 - (D)蒐集學生相關能力的資料，與家長晤談並進行轉介和資優鑑定
- 26.關於 C. Maker 的 Discover 探索方案之評量理念或方式，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、Discover 以實作評量的理念進行評量
 - 乙、受過訓練的觀察員記錄學生問題解決的過程
 - 丙、學生的學習照片、錄影帶或作品較難據以評量學習成果
 - 丁、依據觀察結果，觀察員集合討論並完成學生能力檢核表
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 27.關於區分性課程的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、課程設計主要以多元智能理論為基礎
 - 乙、課程設計要依據學生不同的興趣發展
 - 丙、依據學生不同能力水準安排教學活動
 - 丁、學習內容、歷程及成果評量皆可做彈性調整
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 28.在 J. Renzulli 的旋轉門模式中，主張甄選在一項或多項領域中位於前 15—20%的學生列在人才庫裡，下列敘述何者較不適切？
- (A)擴大人才庫的成員，讓更多人接受正規課程之外的菁英教育
 - (B)學生表現位於百分等級 85 以上者，已能精通普通課程，可為其提供充實經驗
 - (C)有研究顯示能力在 15%左右的學生，其創造生產性的行為表現並不亞於能力較頂尖的學生
 - (D)「閾限(threshold)效應」研究顯示具有中等以上能力以及有工作熱忱和創造潛能的學生，有較高的機率發展資優行為
- 29.劉老師以白雪公主童話故事為材料設計資優班教學活動，依據 L. Anderson 與 D. Krathwohl (2001)認知領域目標分類的層次，下列何者為最高？
- (A)分析白雪公主童話中各個角色的特徵
 - (B)替白雪公主童話故事重新寫一個結局
 - (C)依據白雪公主的故事架構仿作一篇童話故事
 - (D)白雪公主童話中後母和蘋果哪一個比較可惡

30.黃老師在資優班校外教學課程中融入許多符合學生真實生活的概念，因此帶領學生到附近的市場進行主題教學，了解市場的形形色色，進一步規劃不同的作業。下列哪些安排較能激發學生的批判力與創造力？

甲、讓學生重新定位市場的功能與營運方式

乙、比較並分析傳統市場與黃昏市場的異同

丙、讓學生依據社區的特性規劃一個新的市場

丁、訪問傳統市場的老攤販，寫一本市場人生

(A)甲乙丙

(B)乙丙丁

(C)甲乙丁

(D)甲丙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1.試從內容、過程、結果和環境方面說明如何規劃充實制的資優教育活動。(8分)

2.邱校長十分關懷校內雙重特殊需求學生的發掘與培育工作，你認為他在學校中可以安排哪些措施服務雙重特殊需求的學生？(10分)

3.為資優學生規劃獨立研究課程，在教材教法上應做哪些安排？試至少列舉五項並說明之。(10分)

4.資優學生申請縮短修業年限的案例越來越多，因此，如何規劃課程活動與提供學習輔導方案，已成為資優班教師必須具備的能力。小俊在國中一年級下學期申請通過「資賦優異學生縮短修業年限」的「國中二年級英語免修」，試提出小俊英語免修時間的輔導原則(4分)、可規劃的學習活動(4分)與評量方式(4分)。

試題至此為止

「101 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	B	D	A	C	B	A	C	C	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	B	A	D	B	D	A	D	C	B

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	A	C	C	D	D	C	B	A	B	D

布用