

# 【教育綜合測驗】

## 幼教類組試題

- B1.**下列哪一項**不是**維高斯基(Vygotsky)的社會文化觀點？  
(A)認知發展會因不同文化而有差異 (B)獨立探索是認知發展的主要來源  
(C)引導式的參與學習可以促進認知發展 (D)語言在智力發展中扮演相當重要的角色
- D2.**教師進行「我的家」單元教學活動後，促使幼兒養成感恩的態度，此為下列哪一類學習的結果？  
(A)主學習 (B)類學習 (C)副學習 (D)輔(附)學習
- B3.**下列有關於大腦發展的觀點，何者有誤？  
(A)兒童大腦的發展與終身學習的能力，有賴於遺傳與環境間的交互作用  
(B)兒童生命早期發生的事情，對他們僅有短暫的影響  
(C)人的頭腦很有彈性，能針對不同的經驗與環境做出回應與改變  
(D)關鍵期對於學習具有正向與負向的影響
- A4.**根據心理組織法編製的幼兒教材，最主要的優點是什麼？  
(A)適合幼兒的能力與經驗 (B)顧及教材的完整性  
(C)教材的編排符合邏輯順序 (D)能使幼兒獲得有系統的知識
- B5.**在「大教育學」一書中，康米紐斯(Comenius)曾言教材的排列應由易而難，自近而遠，這是運用以下何種原則？  
(A)確切原則 (B)容易原則 (C)簡速原則 (D)熟練原則
- D6.**幼稚園教師的「身教」是屬於下列哪一種課程？  
(A)正式課程 (B)非正式課程 (C)空白課程 (D)潛在課程
- D7.**社會計量法利用提名的方式了解兒童在他人心中的看法，下列敘述何者錯誤？  
(A)角色取替能力佳、攻擊行為少者較受歡迎  
(B)具退縮、害羞、不善交際特質者較容易被忽略  
(C)被拒絕者的特質為合作性低、問題解決能力差、利社會行為少  
(D)被忽略者較被拒絕者容易被孤立
- D8.**有關幼兒園班級經營處理策略何者為是？  
(A)民主學派重視幼兒與教師互動中建立的信任關係，因此教師避免過度干預  
(B)謝老師說：「『我覺得很傷心』，因為你都不與別人分享玩具。」這句話是行為學派的處理策略  
(C)宋老師發現小朋友都不收拾玩具，因此當維玲主動收拾玩具時，她用「維玲好棒，把玩具收拾得很好！」這句話來增強孩子們收拾玩具的行為。宋老師的做法是人本學派所使用的「我訊息」策略  
(D)小宇搶小莉的玩具，老師主張民主學派的論點，因此，對小宇說：「我知道你想玩這個玩具，但是你可不可以跟小莉說：『你手上的玩具可以借我玩嗎？』」
- C9.**月亮班幼兒的課程在中班時進行「好吃的食物」，幼兒瞭解到食物的類別；到了大班進行「健康的身體」，幼兒瞭解均衡飲食的重要。請問以上學習經驗符合何種課程組織原則？  
(A)統整性 (B)程序性 (C)繼續性 (D)完成性

- A10.若教學目標欲達成培養幼兒某一種習慣或態度，宜採用何種教學法？  
(A)欣賞教學法 (B)練習教學法 (C)設計教學法 (D)講述教學法
- D11.下列有關華德福(Waldorf)課程模式的敘述，何者有誤？  
(A)由史代納(Rudolf Steiner)提出 (B)教育目的在培養自由的兒童  
(C)重視兒童身、心、靈的發展 (D)反對教師重複敘說童話故事
- A12.幼兒玩「躲貓貓」遊戲，可以證明幼兒已具備皮亞傑認知發展理論中的何種特徵？  
(A)物體恆存 (B)集中知覺 (C)組合推理 (D)反射動作
- A13.下列何者不是方案教學的特色？  
(A)一個單元即為一個完整學習的經驗  
(B)最早於 1900 年提出  
(C)以幼兒的興趣為基礎發展課程  
(D)培養幼兒的知識、技能、氣質以及情感等的發展，也在學習的過程中統整知識
- B14.幼兒學習檔案是屬於下列哪一種類型的評量？  
(A)總結性評量 (B)形成性評量 (C)標準參照評量 (D)常模參照評量
- B15.大腦中的布洛卡區(Broca's area)受損,會失去何種功能？  
(A)長期記憶 (B)語言 (C)平衡 (D)視覺
- C16.目標行為發生後，撤走原厭惡刺激，造成目標行為次數、時間、強度增加，稱為？  
(A)正增強 (B)消弱 (C)負增強 (D)反應代價
- A17.支持語言天生論者的最佳證據是：  
(A)不論資質，幼兒都學會母語 (B)不論多大年紀都可以學各種語言  
(C)即使腦傷，嬰兒還是可以學母語 (D)語言發展階段的存在
- A18.下列有關於孩子依附(attachment)行為的描述，何者有誤？  
(A)依附是一種單向的關係  
(B)孩子可以在同一時間發展出一種以上的依附關係  
(C)親子間的依附品質因著彼此的互動關係而有不同  
(D)幼時的依附行為是形成日後長期關係的基礎
- B19.下列何者指幼兒語用的發展？  
(A)字詞的意義 (B)語言使用的文化規則  
(C)字的組合原則 (D)字音的系統
- B20.當幼兒表現出盡力服從規則，並以贏得他人的讚賞為榮時，依據柯柏格(Kohlberg)的道德發展理論，表示該幼兒處於下列哪一個時期？  
(A)道德成規前期 (B)道德成規期 (C)道德自律期 (D)道德成熟期
- C21.一般而言，幼兒對於空間方位詞的掌握順序是？  
(A)左、右、中、旁 (B)右、左、旁、中 (C)中、旁、左、右 (D)旁、中、右、左
- C22.讀寫萌發的概念強調幼兒讀寫的學習是：  
(A)隨機的活動 (B)特定的學習 (C)持續的過程 (D)階段的發展

- A23.**下列有關福祿貝爾(Froebel)和蒙特梭利(Montessori)教育理念的敘述何者不正確？
- (A)蒙氏三段式教學法的程序是：(1)這是蘋果 (2)這是什麼？ (3)請給我蘋果  
 (B)福祿貝爾提倡「開展說」認為幼兒期是著重於「內在外在化」的開展方式，而少年期則是「外在內在化」  
 (C)福祿貝爾恩物中的球體代表自然、圓滿及穩定的特性  
 (D)蒙特梭利提出兒童教育原則有二，為自由和獨立
- C24.**根據艾瑞克森(Erickson)的心理社會論，大小便訓練不良的幼兒，將導致何種發展危機？
- (A)自貶自卑 (B)退縮愧疚 (C)羞怯懷疑 (D)角色混亂
- D25.**依據「幼兒教育及照顧法」，以下何者非幼兒園教保服務實施應達成之目標？
- (A)增進幼兒倫理觀念 (B)啟發幼兒關懷環境  
 (C)建構幼兒文化認同 (D)培養幼兒良好品德
- B26.**下列哪一項是被拒絕兒童的特質？
- (A)社會影響力高、社會偏好高 (B)社會影響力高、社會偏好低  
 (C)社會影響力低、社會偏好高 (D)社會影響力低，社會偏好低
- B27.**下列何者是進行課程設計與教學活動的基礎與標竿？
- (A)親職教育 (B)教育哲學 (C)教學規劃 (D)教學評量
- B28.**下列有關於利他的道德發展敘述，何者為誤？
- (A)同理心是促進利他的情感因素  
 (B)善於角色取替者，比較不利於發展利他行為的發展  
 (C)對較大的幼兒而言，具有利他的自我概念，較能表現出慈善舉動  
 (D)利社會推理發展與利他行為發展呈正相關
- A29.**下列何者是教師效能訓練中，引導兒童行為的第一個基本原則？
- (A)主動地傾聽 (B)判斷誰是問題行為的所有權人  
 (C)以「我訊息」表達想法 (D)將心比心同理學生的感覺
- D30.**「運用各種生活自理機會，強化清潔衛生及自我照顧的能力」係屬於下列哪一個領域的目標？
- (A)認知與探索領域 (B)美感課程領域 (C)情緒課程領域 (D)身體動作領域
- C31.**「當幼兒的玩具被小朋友搶而感到委屈時，會忍住不哭，等看到老師或父母來時才放聲大哭」時，表示該幼兒已具有下列哪一種情緒能力？
- (A)情緒覺察與辨識 (B)情緒理解 (C)情緒調節 (D)情緒表達
- A32.**善加利用日常生活事件、媒材（如圖畫書、新聞事件、廣告、兒童節目）及生活經驗（時令、節慶、風俗習慣），作為討論與學習的素材，係指下列哪一種領域的教學實施原則？
- (A)社會課程領域 (B)情緒課程領域 (C)認知與探索領域 (D)美感課程領域
- D33.**下列有關於幼兒情緒理解發展的敘述，何者有誤？
- (A)當幼兒四至五歲時，即能說明為何同伴是快樂、生氣或哀傷的  
 (B)若父母能與幼兒討論引發情緒的原因，可以增進幼兒對情緒的理解  
 (C)在情緒理解得分較高的幼兒，易被教師認為有較高的社會能力  
 (D)學齡前幼兒即能依據內在與外在的訊息來解釋他人情緒狀態

- D34.下列哪一種教養方式是最不利於兒童道德發展的？  
(A)民主威信型(authoritative parenting) (B)寬容溺愛型(permissive parenting)  
(C)獨斷專權型(authoritarian parenting) (D)袖手旁觀型(uninvolved parenting)
- C35.在某項教育研究中，研究者從新北市所有立案幼稚園中隨機抽取 50 所幼稚園，再由每一園隨機抽取 3 位幼兒家長進行問卷調查，這樣的抽樣方式稱為：  
(A)簡單隨機抽樣 (B)分層隨機抽樣 (C)二階段隨機抽樣 (D)立意隨機抽樣
- C36.在團體討論時，教師問道：「為什麼教室外面草地上有那麼多水？」中班幼兒回答：「我家外面的草地上也有很多水。」以下哪一個說法最適合用來解釋此階段幼兒的語言及認知發展？  
(A)幼兒根據「經驗論」觀點瞭解日常現象 (B)心理分析學派的「認同機制」  
(C)認知學派的「自我中心」 (D)行為學派的「增強作用」
- D37.有關神經系統的敘述，下列何者不正確？  
(A)神經元是神經系統的基本構造與功能單位  
(B)大腦最主要的構造是大腦皮質，是由互為鏡像的兩片組織組成  
(C)五歲左右幼兒腦部發展已達成人的 90%  
(D)大腦與 12 對腦神經屬於中樞神經系統
- D38 小明搶走恩恩手中的紅色玩具消防車，老師請小明歸還「車子」給恩恩，小明不肯，並且堅持這不是車子，是「消防車」。請問下列哪一項有關幼兒語言特徵的理論可用以解釋小明的觀點？  
(A) 自我中心(ego-centrism) (B) 過度延伸(overextension)  
(C) 語彙對比侷限(lexical contrast constraint) (D) 延伸不足(underextension)
- C39.林老師新接手一個三歲的班級，他希望瞭解班上幼兒所知覺的同儕關係，他應採用下列哪一種方法較為合宜？  
(A) 參與觀察法 (B)幼兒基本能力評量表 (C)照片式社交評量法 (D)古賀畫人測驗
- D40.在團體討論中，老師若要培養幼兒的創造性思考，宜多採用下列哪一種提問方式較能達成目標？  
(A)「你喜不喜歡故事中的大野狼？」 (B)「大野狼做了什麼事？」  
(C)「小紅帽為什麼到森林裡去？」 (D)「如果你是小紅帽，你會用哪些方法解決問題？」
- A41.關於幼稚園環境設施的敘述，下列何者不正確？  
(A)每間教室設兩個門且向內開 (B)樓梯扶手外側應加質料堅固的繩網  
(C)安全門、防火巷及安全梯應維持暢通 (D)園舍應以平房為原則，若為樓房，應以二樓為限
- D42.王老師請幼兒每天在進入學習區活動前先在其個人的學習區手冊中預做計畫，學習區活動結束後，老師個別與幼兒討論他們在學習區活動的情形，並請幼兒自己完成簡單的圖示記錄。王老師的做法有助於幼兒哪些能力的發展？甲、表徵能力 乙、表達能力 丙、實驗能力 丁、自省能力  
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁

- A43.根據史坦柏格(Sternberg)所提智力三元論(triarchic theory of intelligence)，個體在解決問題時能表現思考、判斷、推理等心智活動，這是屬於下列哪一種智力？  
(A)組合智力(componential intelligence) (B)情境智力(contextual intelligence)  
(C)經驗智力(experiential intelligence) (D)內省智力(intrapersonal intelligence)
- B44.下列有關於攻擊行為的敘述，何者有誤？  
(A)攻擊是個穩定的特質，早期的攻擊行為是預測日後反社會傾向的良好指標  
(B)反應性攻擊者(reactive aggressors)相信攻擊將可獲得實質的利益，例如玩具  
(C)父母的體罰管教行為容易導致幼兒的攻擊行為  
(D)依據 K. Dodge 的攻擊社會訊息處理論，敵意歸因偏差將導致反應性的攻擊行為
- C45.蒙特梭利(Montessori)教具區分為五大領域，請將下列教具所歸屬之領域依序排列：棕色梯、紡錘棒箱、衣飾框、葉形嵌圖板。甲、日常生活 乙、感官教育 丙、算術教育 丁、文化教育。請一一對應，並選出適切的答案。  
(A)甲乙丙丁 (B)甲丁丙乙 (C)乙丙甲丁 (D)乙甲丁丙
- A46.林老師任教新北市某校附設幼稚園，該校屬腸病毒重症高危險區，班上一週內兩名幼兒經醫師臨床診斷為手口足病，下列何者為該園正確之通報處置？  
(A)立即通報校安系統、教育局、衛生所 (B)立即通報校安系統、教育局、衛生局  
(C)立即通報衛生所、衛生局、社會局 (D)立即通報衛生所、教育局、疾病管制局
- D47.100 年 6 月 10 日經立法院三讀通過「幼兒教育及照顧法」，有關該法案之條文內容，以下何者為非？  
(A)幼兒園兩歲以上未滿三歲幼兒班級人數，每班以 16 人為限  
(B)幼兒園招收三歲以上至入國民小學前幼兒之班級，每班招收 15 人以下者，應置教保服務人員 1 人  
(C)幼兒園教保服務人員每年至少參加教保專業知能研習 18 小時以上  
(D)幼兒園園長應於幼兒園（含該法施行前之幼稚園及托兒所）擔任教師或教保員 3 年以上
- C48.下列針對蒙特梭利(Montessori)提出的吸收性心智的敘述何者不適當？  
(A)幼兒在體內進行一種心智化學過程  
(B)成人是用頭腦來獲取知識；幼兒卻把知識直接地吸收進他的精神生命中  
(C)三歲之前幼兒的心智是有意識的吸收  
(D)幼兒的精神胚胎有其既定的藍圖
- A49.欣欣在某一項標準化測驗結果所得的 T 分數 = 70，下列哪一項對於此分數的解釋是最正確的？  
(A)欣欣的得分在平均數正兩個標準差的位置  
(B)欣欣的得分在平均數負兩個標準差的位置  
(C)欣欣的得分贏過 70%的人  
(D)欣欣的得分贏過 30%的人
- A50.下列有關於幼兒情緒發展的趨勢，何者有誤？  
(A)由內隱到外顯的表現方式 (B)由衝動到自制  
(C)由直接到間接 (D)從生理需要到社會性需要的表達內容