

【教育綜合測驗】

特教身障類組試題

- A1.小杰現就讀於普通班，說話時常常會產生不恰當的猶豫，以及夾雜重複音或拉長字音的現象，造成說話的不流暢，他有可能是下列哪一種狀況？
(A)口吃 (B)迅吃 (C)構音障礙 (D)語言發展遲緩
- C2.怡君是一位因白化症(Albinism)導致弱視的學生，如果你是她的教師，下列哪一項是符合她的特殊需求進行的調整策略？
(A)安排坐在窗口陽光充足的位置 (B)提供簡化的教材或學習單
(C)提供放大鏡或擴視機 (D)加強指導點字及定向行動
- B3.有關 98.11.18 修正的特殊教育法的內容，下列哪一項敘述**不正確**？
(A)嚴重情緒障礙改稱情緒行為障礙
(B)特殊教育評鑑每二年辦理一次
(C)地方政府特殊教育經費預算不得低於當年度教育預算 5%
(D)國民教育階段資賦優異教育之實施採分散式資源班方式辦理
- C4.靜香是一位目前就讀普通班的重度腦性麻痺兒童，手部動作不靈活，說話也口齒不清，行動上必須倚賴助行器，下列哪一項支持服務**不是**她的個別化教育計畫應考量的項目？
(A)無障礙的環境 (B)復健治療 (C)課程教材的簡化 (D)提供溝通輔具
- B5.以翔目前就讀於特教班，口語能力有限，當別人無法瞭解其需求時多以哭鬧表示。因此，教師在設計他的個別化教育計畫時，有關學期目標的敘述下列哪些項目較恰當？
甲、提升口語表達能力 乙、增進參與活動的機會
丙、提升發音的正確性 丁、減少哭鬧行為
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
- D6.對於身心障礙學生的特徵，請問下列何者最有可能？
(A)甲生常要求別人複述其說話內容，可能是自閉症學生
(B)乙生學業成績低落，學習動機也差，可能是學習障礙學生
(C)丙生智商低於 70，有嚴重的攻擊行為和自傷行為，可能是情緒行為障礙的學生
(D)丁生身體對空間位置的知覺較差，走路姿態較為特殊，可能是視覺障礙的學生
- A7.有關常模參照測驗的敘述，下列哪一項是正確的？
(A)可瞭解學生在團體中的地位 (B)強調個別學生的精熟程度
(C)可瞭解個別內在的差異情形 (D)測驗結果注重預定的標準是否達成
- C8.下列有關個別化教育計畫學年教育目標的敘述何者正確？
(A)學年教育目標是指某些學習領域目前的表現
(B)學年教育目標是指每一個領域的行為目標
(C)學年教育目標是指概括性學習目標的敘述
(D)學年教育目標可以用來檢核學習結果

- B9. 許老師正在指導學生刷牙的活動。小可吃完午餐後沒有立刻去刷牙，老師指著牙刷和牙膏並對小可說：「吃完飯了，應該要做什麼？」請問老師使用了下列哪一組提示？
(A)手勢提示與直接口語提示 (B)手勢提示與間接口語提示
(C)部份身體提示與間接口語提示 (D)部份身體提示與直接口語提示
- C10. 著重學生在學習中的知覺、思考、問題解決等歷程的評量，其目標在於評估學生學習的潛能，而非侷限於對學習者當時表現水準的評估是指下列哪一種評量方法？
(A)課程本位評量 (B)檔案評量 (C)動態評量 (D)生態評量
- B11. 小玉是一位智能障礙學生，目前安置在特教班，班上老師在教導小玉學習一項新行爲時，初期應採用何種增強方式？
(A)連續增強、延宕增強 (B)連續增強、立即增強
(C)間歇增強、立即增強 (D)間歇增強、延宕增強
- C12. 下面是小敏做錯的數學題目： $80-27=67$ ； $62-45=23$ ；針對其錯誤，下列哪一種補救教學策略較為適當？
(A)重新教兩位數減一位數減法
(B)重新教兩位數減兩位數不退位減法
(C)重新教個位數不夠減時，借位運算之概念
(D)減法對他太難了，出加法題目給他做
- A13. 下列哪一項是功能性語文教學目標？
(A)能看餐飲目錄上之圖片及標價點餐 (B)能認讀生活中常用字詞 100 個字
(C)能將交通工具之圖片與國字配對 (D)能用簡單句子說出圖畫中的內容
- B14. 朱老師教重度智能障礙學生穿套頭毛衣。他先以示範方式(1)以雙手拿起毛衣(2)將套頭毛衣套進學生頭上(3)將右手伸入毛衣袖子裡(4)再將左手伸入左邊的袖子裡，只留最後一個步驟讓學生自己(5)把毛衣往下拉至臀部。等學生精熟這最後的步驟後，則進行第四和第五個步驟之教學，讓學生將第四和第五個步驟串聯起來做。如此類推，直到完成所有步驟。朱老師運用了下面一種策略？
(A)正向連鎖 (B)反向連鎖 (C)完全連鎖 (D)分項連鎖
- B15. 下列有關視覺障礙的描述，哪一項**不正確**？
(A)視覺障礙兒童在身心障礙人數中所佔比例較少
(B)全盲是指優眼測定值未達 0.02
(C)視力測定值相同者，對其殘餘視力之使用能力不一定相同
(D)視覺障礙對精細動作協調能力也會有不良的影響
- D16. 依據「身心障礙教育團隊設置與實施辦法」，專業團隊成員**不包括**下列哪項？
(A)特殊教育老師 (B)普通教育老師 (C)語言治療師 (D)教師助理員
- A17. 小文每次遇到新作業或困難的工作時，就出現以頭撞桌子之自傷行爲，林老師在呈現作業前先示範做法、提示重點，請問林老師採用哪一種策略？
(A)操作行爲前事變項 (B)操作行爲後果 (C)改變個體條件 (D)示範學習

- D18. 小安為國小三年級具有注意力缺陷過動症之學生，上課時注意力不集中，作業常常來不及完成，下課時經常與同學發生衝突，針對小安的問題下列哪種策略較為恰當？
- (A)安排同學提醒他注意 (B)考試時延長作答時間
(C)下課時請小安到資源班寫作業 (D)教導小安自我教導策略
- D19. 王珊是一位重度智能障礙伴隨下肢障礙之國小六年級學生，下列哪一項課程安排較不適合？
- (A)提供輔具及行政資源 (B)活動內容參考同年齡兒童之需求
(C)設計功能性實用課程 (D)安排職能治療師做復健
- C20. 由於內耳或聽覺神經的缺損所形成的聽覺障礙是哪一種聽力損失？
- (A)傳音性聽覺損失 (B)混合性聽覺損失
(C)感音性聽覺損失 (D)中樞聽覺障礙
- C21. 王媽媽帶著她智能障礙的女兒到劍湖山遊樂區玩，根據「身心障礙者權益保護法」，他們可以享受何種優待？
- (A)本人及陪同者均免費 (B)本人免費陪同者半價
(C)本人及陪同者均半價 (D)本人及陪同者均打八折
- A22. 特殊教育學生家長的增能(parent empowerment)是指？
- (A)協助家長主動參與其子女的教育 (B)學校對單親家長的支持
(C)協助家長辦理特殊教育專業成長 (D)協助學生家長爭取權益
- D23. 根據學者專家研究的結果顯示，唐氏症(Down syndrome)患者在成年後有較高的風險罹患下列何種病症？
- (A)酒精中毒 (B)帕金森氏症 (C)腸胃病 (D)阿茲海默症
- B24. 一位重度智能障礙的學生，常出現自我刺激行為或不當的挑戰行為，其原因可能是？
- (A)父母不當的行為模式 (B)缺乏刺激
(C)不當的教學模式 (D)手足的競爭
- B25. 學校內特殊教育推行委員會是由何人擔任召集人？
- (A)特殊教育教師 (B)校長 (C)特殊教育組長 (D)輔導主任
- D26. 小菁為國小四年級特教班學生，他的智商約一年級程度，學校安排他回歸到普通班參與美勞課活動，請問以下哪一個年級的教育安置最適合小菁的需求？
- (A)一年級 (B)二年級 (C)三年級 (D)四年級
- C27. 張老師為智能障礙學生設計生活教育領域「健康的飲食」的教學單元，請問下列何者為「單元目標」？
- (A)能在教師的指導下準備食材 (B)能說出飲食要均衡
(C)了解健康飲食的重要性 (D)能指出蔬菜和水果是健康的食物
- D28. 巡迴輔導教師要為一位普通班身體病弱而申請在家教育的學生設計課程，以下何種能力應優先考量？
- (A)衛生保健能力 (B)人際互動能力 (C)生活自理能力 (D)學科成就能力

- D29.一位妥瑞氏症學生他的聽力測得在 41-55 分貝之間，假如他要參加考試，學校應提供何種協助？
(A)延長考試時間 (B)提供教師助理員和代抄答案 (C)可戴助聽器 (D)獨立考場
- B30.情緒行為障礙學生鑑定時正確的研判依據是？
(A)轉介前介入有顯著的成效 (B)行為問題發生的地點包括家裡和學校
(C)智能障礙 (D)有受暴力虐待的情形
- C31.在小學階段，安排特教班的教室地點最佳的考量是？
(A)與幼稚園相鄰 (B)與健康中心相鄰 (C)與普通班相鄰 (D)與活動遊樂場相鄰
- A32.無障礙的人文環境是指？
(A)社會人士對身心障礙者的關懷、接納
(B)符合身心障礙者使用的交通、建築、休閒和教育場所
(C)設計結構化的教育環境
(D)學生安排就讀在融合教育的班級
- D33.一位自閉症兒童具有輕度智能障礙、有限的語言表達能力、固執行為、好動，應鑑定為？
(A)智能障礙 (B)語言障礙 (C)多重障礙 (D)自閉症
- C34.下列何種課程訓練是應用小組教學的最好時機？
(A)如廁訓練 (B)穿衣訓練 (C)社交技能訓練 (D)飲食訓練
- B35.依據民國 100 年新修正之「特殊教育學生申訴服務辦法」，下列敘述何者**不正確**？
(A)特殊教育學生或其監護人、法定代理人於學生學習、輔導、支持服務或其他學習權益受損時，得向學校提起申訴
(B)特殊教育學生或其監護人、法定代理人對鑑定、安置及輔導有爭議時，得於收到通知書之次日起一個月內，向主管機關提起申訴
(C)各級主管機關及各級學校處理特殊教育學生申訴事宜，應依學生個別或家庭需求提供相關輔具及支持服務，並得指派專人協助
(D)各級主管機關及各級學校完成評議後，應將評議決定書送達申訴人，各級學校並應同時將評議決定書報各該主管機關備查
- C36.對於寫字障礙學生可建議提供下列哪一種考試評量服務？
(A)報讀服務 (B)提醒服務 (C)電腦作答 (D)獨立應考空間
- A37.小華在啟智班中常有許多哭鬧行為，老師決定刻意忽略小華的哭鬧行為，直到他停止哭鬧行為一段時間後，才會給他想要的東西。老師是運用行為改變技術中的何種方法？
(A)消弱法 (B)逐步養成法 (C)過度矯正法 (D)刺激區辨法
- B38.下列哪一項**非**聽障人士使用手語法的限制？
(A)較無法與聽力正常者做溝通與活動 (B)不是一種靜態性視覺語言符號
(C)會影響聽覺障礙者寫作能力 (D)常只能表達概念

- A39.依據我國現行特教相關法規，下列有關身心障礙者鑑定與安置作業的敘述，何者為正確？
- (A)家長代表可以出席縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會
 - (B)普通班若發現疑似身心障礙學生時，應由教務處人員負責轉介
 - (C)鑑定、安置及輔導的實施方法與程序，是由教育部統一規定
 - (D)身心障礙者之鑑定，應向居住地直轄市區公所或縣市鄉(鎮、市、區)公所申請
- C40.針對易在教師未說完題目即任意搶答的身心障礙學生，除了需明確規定答題規則並反覆提示外，身為資源班教師，還可建議普通班教師在上課中採行下列何種最適合的可行教學策略，以減少該種現象的發生率？
- (A)告知學生家長請其嚴加督導
 - (B)規定該學童每次任意搶答後均需寫悔過書
 - (C)可將題目設計成重點在後面的形式，使學童在未聽畢完整題目前無法答題
 - (D)在該學童平常講話時任意打斷，讓其明白這是不禮貌的行為
- D41.針對學障學生在抄寫課文時常有的跳行、增加或遺漏字句的現象，可在上課流程中採行下列何種最適合的可行教學策略，以減少該種現象的發生率？
- (A)請家長至課堂陪讀與監督
 - (B)由老師採行一對一個別指導與示範的方式以增加其視覺專注力
 - (C)進行家庭訪問以了解孩子發生該種現象的原因並請家長確實協助
 - (D)以增加視覺專注力的方法要求學生用尺或遮板協助，將課文以寫完一行才露出下一行的方式做抄寫
- A42.有些亞斯伯格症的孩子很難進入自己的記憶庫，這並不是指他們沒有記住事情，而是很難從記憶庫中提取出來，若欲針對其改善記憶力提取情形，下列哪一項非應採取的措施？
- (A)詢問時多採行開放方式問題
 - (B)將給予之訊息以圖畫方式呈現
 - (C)給予組織過的學習資料並標明標題與關鍵字
 - (D)協助其將新訊息聯結至個人已知的舊知識
- C43.如果資源班教師是採用行為改變技術去處理學生的攻擊行為，他應會採用下列何種措施？
- (A)與孩子的家長晤談攻擊行為問題的原因
 - (B)告知父母有關孩子在學校攻擊他人的行為事實
 - (C)發展一份具體列出停止攻擊行為可獲獎勵的行為契約
 - (D)與孩子的同儕採小團體方式討論其攻擊行為的原因及如何幫助他
- D44.下列有關非語文學習障礙(nonverbal learning disorders, NVLD)的敘述，何者錯誤？
- (A)是一種神經心理方面的障礙
 - (B)通常有較高的語文智商
 - (C)在學業的表現良好，但在社交互動有困難
 - (D)非語文學習障礙的問題在小學低年級就很明顯

- D45. 教師想為有學習障礙的資優生創造成功機會時，可以怎麼做？
- (A) 先看到這些雙重特殊學生障礙的一面，補救其缺陷，再看到資優的那一面
 - (B) 降低對他們的期待
 - (C) 為避免其壓力及情緒困擾，應限制其參與有挑戰性工作的機會
 - (D) 提供資優教育中的充實(enrichment)課程
- A46. 下列有關亞斯伯格症(Asperger syndrome)特徵的敘述，何者為**錯誤**？
- (A) 語言有臨床顯著的發展遲緩
 - (B) 社會互動有質的困難
 - (C) 不接受改變、僵化的思考
 - (D) 多數亞斯伯格症學生有正常智力
- B47. 小明總是分心，無法專心完成作業，教師使用自我管理策略改善其行為。在策略執行過程中，每次他聽到教師事先錄好的 CD 發出嗶嗶聲，就問自己：「我有沒有專心？」當他判斷自己專心就在表格畫上笑臉，不專心就畫哭臉。這是自我管理策略的那個成分？
- (A) 設定目標
 - (B) 自我監控
 - (C) 自我教導
 - (D) 自我增強
- D48. 有些 ADHD 兒童使用藥物治療，下列敘述何者為**錯誤**？
- (A) 藥物可幫助 ADHD 兒童專心及控制衝動行為
 - (B) 興奮劑是最廣泛使用在治療 ADHD 的藥物
 - (C) 75%到 85%的 ADHD 兒童會在服用興奮劑後有改善
 - (D) 藥物不但可解除 ADHD 症狀，也能直接改善學業功能
- B49. 針對區分性教學（differentiated instruction），下列敘述何者**錯誤**？
- (A) 普通班教師可藉此滿足個別學生的多樣學習需求
 - (B) 同質性分組為最大特色
 - (C) 回應個別學生的能力、興趣、學習偏好和學習風格，而進行教學調整
 - (D) 提供所有學生機會，擴增其知識、思考及能力
- A50. 下列有關智能障礙兒童語言能力的敘述何者為**錯誤**？
- (A) 若與一般兒童相比較，智能障礙兒童在開始發展語言的時間相同
 - (B) 若與一般兒童相比較，智能障礙兒童較不能用語言來控制動作、行為
 - (C) 若與一般兒童相比較，智能障礙兒童語言的品質較低劣
 - (D) 若與一般兒童相比較，智能障礙兒童較無法與他人作有效溝通