

【教育綜合測驗】

特教資優類組試題

- C 1. 依據民國 98 年 11 月 18 日所修正公布之特殊教育法，其中有關資賦優異的敘述，下列何者正確？
- (A)國民教育階段學校資賦優異教育之實施，採集中式特殊教育班、分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理
 - (B)高級中等以下各教育階段學校應以協同教學方式，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資賦優異學生本人及家長參與
 - (C)資賦優異學生得提早選修較高一級以上教育階段課程，其選修之課程及格者，得於入學後抵免
 - (D)各級主管機關及學校對於身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量工具、程序及鑑定標準
- A 2. 下列有關創造性問題解決模式的描述，何者較為正確？
- (A)帕尼斯(Parnes)建議每次遇到挑戰性的問題，最好能將解決問題的步驟形成自動化的習慣
 - (B)發現事實即是列出可能的問題所在
 - (C)發現問題即是列出個人對於問題的瞭解
 - (D)尋求接受即是運用一些標準來評估點子的可行性
- C 3. 青青國小想辦理區域性資優教育方案，其辦理哪一個類別可以向教育部申請經費補助？
- (A)一般智能 (B)學術性向 (C)創造能力 (D)藝術才能
- D 4. 嘉明是一位資優生，精力旺盛、十分關心社會議題，有時會批判政府、時事，依照過度激動特質的類別，包含以下哪些類型的過度激動？
- 甲、想像 乙、心理動作 丙、感官 丁、情緒 戊、智能
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丁戊 (D)乙丁戊
- B 5. 下列有關特殊教育法條文之敘述，何者為非？
- (A)對資賦優異者，得降低入學年齡或縮短修業年限
 - (B)各級政府應按年從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算 4%
 - (C)各級政府應按年從寬編列特殊教育預算，在地方政府不得低於當年度教育主管預算 5%
 - (D)資賦優異包括六類
- B 6. 資優學生有時因對人、物、地方有強烈的依附感，很難適應新環境，有時也會有強烈的正負向情緒，因此可以加強資優學生哪方面的課程或教育？
- (A)認知課程 (B)情意教育 (C)生涯輔導 (D)創造思考
- A 7. 下列有關評量工具「效度」的敘述，何者較為正確？
- (A)效度係數的數值通常介於-1.00 到 1.00 之間
 - (B)內容效度係指測驗測量理論性概念所達成的程度
 - (C)構念效度係指測驗項目代表的範圍或學習領域上的行為
 - (D)同時效度係指測驗分數能預測一些未來的行為
- B 8. 根據 Guilford 所提出的智力結構模式，其運作過程主要是運用以下哪兩種能力？
- (A)批判思考、問題解決 (B)創造思考、評鑑 (C)做決定、價值澄清 (D)應用、分析

- B 9. 張老師上課一開始，先讓學生放鬆，並讓學生利用直覺想像與思考，這屬於哪一種資優教育教學模式的內涵？
(A)智力結構模式 (B)統整教育模式 (C)思考與情意教學 (D)自我引導模式
- D 10. 下列有關資優課程發展階段的順序，哪一項敘述較為正確？
(A)需求評估階段先於計畫階段
(B)課程實施先於課程試用
(C)決定課程發展方式先於組成課程發展小組
(D)課程評鑑先於課程再修正
- B 11. 林老師正在進行創造力訓練，他鼓勵學生想想「這樣的橋樑設計有什麼功能與優點」，這屬於六頂思考帽中的哪一種思考帽？
(A)白帽 (B)黃帽 (C)藍帽 (D)綠帽
- C 12. 特殊教育法是在哪一年進行最新之修訂？
(A)民 96 年 (B)民 97 年 (C)民 98 年 (D)民 99 年
- D 13. 小晴能很快地辨別不同蝶類，對蝴蝶的生命週期也瞭如指掌，她可能在某一項智能較為優異？
(A)數學邏輯 (B)視覺空間 (C)肢體動作 (D)自然觀察
- C 14. 下列哪一項是阮汝禮(Renzulli)所主張的「第二類型充實活動」？
(A)放映演片 (B)展覽 (C)調查訪問訓練 (D)參觀活動
- D 15. 以下何者為右腦側化之偏好方式？
(A)具體思考 (B)一次處理一件工作 (C)偏好學習事實與細節 (D)以直覺方式產生觀念
- B 16. 「瞭解資賦優異」屬於自主學習者模式的哪個向度？
(A)個別發展 (B)定向輔導 (C)充實活動 (D)深度研究
- D 17. 根據資優教育師資專業標準的七項核心標準中，其適用於不同層面時，以下何者最能對應核心標準的表現？
(A)師資養成 (B)教師檢定 (C)專業發展 (D)專業評鑑
- A 18. 「什麼是考古學」，屬於多元選單模式(multiple menu model)之知識選單中的哪一個層次？
(A)定位、定義、組織 (B)基本原則、功能性概念
(C)有關方法的知識 (D)典型的主題
- C 19. 資賦優異的定義隨著不同時代演變而有所修正，就現行臺灣資優鑑定的方式或程序可以看出，學術性向資賦優異可能代表在哪一方面的展現？
(A)高度潛能 (B)高度成就
(C)高度潛能或高度成就具備其一 (D)高度潛能與高度成就兼具
- C 20. 研究的時間表或研究程序，屬於研究報告的哪一部分？
(A)緒論 (B)文獻探討 (C)研究方法 (D)研究結果
- B 21. 下列何者非為 Flow 經驗之要素？
(A)全神貫注 (B)有很強的自我意識 (C)時間感的扭曲 (D)知覺與行動的融合
- D 22. 將「寫一段文章發表」調整為「寫一篇社論剖析事件的正負面影響」，主要係強調哪一層面的調整？
(A)思考技能 (B)學習內容 (C)研究技能 (D)學習成果

- B** 23. 以下對於創造力之敘述何者為非？
(A)小 c 意指自我實現的創造力
(B)Clark 認為如果一定要用一個字來表示高創意者的人格與眾不同之處，那就非「複合性」(complexity)莫屬
(C)Guilford 於 1950 年在美國心理學會中呼籲學者研究創造力，自此心理學界開始進行較多之創造力研究
(D)Sternberg 指出創意型資優可能在工作中有最偉大的貢獻，如科學、藝術及文學等領域
- C** 24. 以下針對區分性課程或教學之敘述，何者為非？
(A)獨立研究屬於一種區分性課程
(B)教師允許不同特質的學生有不同的課程與教材
(C)由教師安排學生的進度進行學習
(D)學生安置於智能挑戰的環境下進行小組教學
- C** 25. 在資優教學中，老師規劃一些體驗活動，讓學生願意投入參與，這是屬於情意分類模式的哪一種層次？
(A)接受或注意 (B)價值化 (C)反應 (D)組織
- A** 26. 能想出多項可能性或答案的能力稱為什麼？
(A)流暢力 (B)變通力 (C)獨創力 (D)精進力
- A** 27. 以下針對資優兼 ADHD 學生的描述何者正確？
(A)對有興趣的事物可展現高度的專注 (B)不知道自己的目標、無的放矢
(C)耐心與持續力不足 (D)愈資優的孩子其 ADHD 的問題越早被發現
- D** 28. 以下哪一項非腦力激盪法之基本原則？
(A)延緩批判 (B)越多越好 (C)組合與改進 (D)邏輯思考
- C** 29. 老師在期末考時，要求學生實際組裝出一台能跑的電動車，這較屬於哪一種評量方式？
(A)動態評量 (B)生態評量 (C)實作評量 (D)課程本位評量
- A** 30. 有關低成就資優生的輔導策略，下列何者為非？
(A)可以利用異質性團體進行輔導 (B)可以採用啟發的方式進行教學
(C)進行時間管理與讀書技巧等學習輔導 (D)提高對學生的期望標準
- C** 31. 國內資賦優異學生的鑑定標準可參考專家學者或指導教師的觀察推薦，其中可包括同儕觀察推薦的是以下何種資優類別？
(A)一般智能優異 (B)創造能力優異 (C)領導才能優異 (D)其他特殊才能優異
- D** 32. 充實矩陣模式的設計者—唐年邦(Tannenbaum)認為早期展現資優者，長大後未必成功。請問「動機」屬於影響資優兒童成功的哪一項因素？
(A)機會因素 (B)特殊能力因素 (C)環境因素 (D)非智能因素
- B** 33. 文化殊異資優生在進行鑑定時，較感困難的測驗類型主要是？
(A)圖形推理測驗 (B)語文測驗 (C)創造力評量 (D)實作評量
- A** 34. 依據民國 97 年教育部公布之資優教育白皮書，下列哪一項敘述較為符合？
(A)目前我國資優教育之實施，除專長學科外，資優生大部分的課程都在普通班進行
(B)目前多數縣市資優學生家長組織成立「資優教育發展協會」
(C)目前多數縣市設有「資優教育資源中心」
(D)目前推動特殊教育之經費中，資優教育經費所佔比例與身心障礙教育相當

- A 35. 瞭解資優方案的設置目標是否符合需求，屬於哪一種評鑑？
(A)背景(context)評鑑 (B)輸入(input)評鑑 (C)過程(process)評鑑 (D)結果(product)評鑑
- B 36. 以下有關資優學生生涯輔導課程的規劃，主要可包括以下哪些部分？
甲、資優概念 乙、智力測驗解釋 丙、興趣探索 丁、人我關係
(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丁
- D 37. 資優班教師的提問要能啓發學生的思考或討論，請問下列方式何者較為正確？
甲、老師盡量不要出聲音干擾，由學生自行發揮討論
乙、老師增加對預設答案的引導，以掌控課程進行
丙、引導應以演繹、分析及策略性方式為主
丁、強調師生一對一的個別問答，以符合個別化需求
戊、安排候答時間讓學生能醞釀、發展及組織答案
(A)甲戊 (B)乙丁 (C)丙丁 (D)丙戊
- A 38. 根據 VanTassel-Baska 的研發，「進行原創性的研究」比較偏向「區分性特質」中的哪一個檢核項目？
(A)加深 (B)加速 (C)加廣 (D)抽象性
- C 39. 小明是一位小四資優生，數學科明顯優於同年齡學生，其他科目中等，如果他要參加縮短修業年限鑑定，較適合參加以下哪些縮短修業年限類別？
甲、學科成就測驗通過後免修該科課程 乙、逐科加速
丙、全部學科跳級 丁、提早選修高一年級以上之課程
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丁 (D)乙丙
- D 40. 在「三合充實模式」類型三--「研究真正的問題」，教師所扮演的角色為何？
(A)策劃者 (B)組織者 (C)訓練者 (D)資源的提供者
- A 41. 有關資優教材的序列與設計，以下何者敘述正確？
(A)關注概念之進階性發展 (B)在產品上要求一定數量的產出
(C)能充分複習已習得的內容 (D)根據學科特性與學生興趣安排先後次序
- D 42. 學障資優生與一般學障生之最大不同點為何？
(A)組織性 (B)個別內在差異 (C)邏輯思考 (D)創造力
- D 43. 梅克爾(Maker)曾提出，課程應包括內容、過程、結果、環境等方面之調整，在此所指的課程為下列何種課程？
(A)螺旋式課程 (B)綜合課程 (C)彈性課程 (D)適異性課程
- C 44. 目前針對學前與國民教育階段之資優教育都可以實施的方式是？
(A)分散式資源班 (B)集中式資優班 (C)特殊教育方案 (D)巡迴輔導班
- C 45. 下列有關「區分性課程」作法上的描述，何者較為正確？
(A)分站服務(stations)要求學生每一站都要學習
(B)複合式教學(complex instruction)係大團體教學方式
(C)合約作業(agendas)要求學生在限時內完成
(D)從事「分軌研究」(orbital studies)時，由老師指定主題
- B 46. 以下何者是多元智能教學所強調的重點？
(A)重視學生在特定智能的發展 (B)重視不同智能教學活動的轉換
(C)重視現有的教材與教學活動的結合 (D)重視學生在課堂上的表現

- C** 47. Taylor 所提之「多元才能發展模式」並不包括下列哪一項能力？
(A)創造能力 (B)溝通能力 (C)音樂能力 (D)預測能力
- C** 48. 下列有關普度三階段充實模式的敘述，何者較為正確？
(A)該模式適用於集中式的資優班使用
(B)第一階段是發展獨立研究技巧
(C)第二階段是各種創造性問題解決方法的探索
(D)第三階段是基本思考技巧的訓練
- A** 49. 最新提出的認知分類模式，其順序由低到高分別為以下哪一項？
甲、知識 乙、記憶 丙、應用 丁、分析 戊、理解 己、評鑑 庚、創造
(A)乙戊丙丁己庚 (B)乙戊丙丁庚己 (C)甲乙戊丁丙己 (D)甲戊丙丁己庚
- B** 50. 下列何者的活動目標偏重「分析」層次的教學目標？
(A)為寓言下定義 (B)比較相似情節結構的寓言故事
(C)為一個寓言寫新的開始和結尾 (D)寓言故事中的生活是否適合現今的社會