

【教育綜合測驗】

學前特教類組試題

- C1.**小瑜是大班生，不需使用扶手可一腳一階上下樓梯，以拳握方式握筆，可堆疊約 5 個積木，只能以語彙表達，需不定時導尿。從上面的敘述中，比較**不需要**下列哪一相關專業人員協助？
(A)護理人員 (B)職能治療師 (C)物理治療師 (D)語言治療師
- B2.**關於聽覺障礙幼兒的教學，下列敘述何者**不正確**？
(A)使用大量的視覺提示和教材 (B)鼓勵多發表意見，並糾正幼兒的發音
(C)避免經常走動或背對著幼兒說話 (D)座位安排在前排居中的位置
- A3.**特幼班的陳老師有事下午需請假，請代課老師幫忙上課。陳老師可使用下列哪一種策略，讓有自閉症的小慧能接受這變化？
(A)上午就反覆地預告老師下午不來 (B)午休完後再告知，以免她上午就情緒不好
(C)不特別處理，讓她學習更有彈性接受變化 (D)整個下午讓教師助理員陪在小慧旁邊幫她
- A4.**針對有發展遲緩證明的幼兒，下列何者**不是**他（她）們可以獲得的福利？
(A)申請身心障礙手冊 (B)申請早期療育費用補助 (C)申請交通費補助 (D)申請教育補助費
- D5.**若老師提醒班上幼兒發言前要舉手，而不是大叫或任意插話。請問下列哪些教學方法較為適宜？
①幼兒若插話，就嚴厲阻止，並暫停他的發言權利②在黑板上放一張「舉手」的圖片③忽略插話的幼兒④稱讚舉手發言的幼兒⑤讓插話的幼兒戴上口罩一分鐘再取下，作為警惕。
(A)①②④ (B)①④⑤ (C)③④⑤ (D)②③④
- C6.**下列有關活動本位教學的敘述，何者**為非**？
(A)以例行性活動及自然情境誘發學習 (B)強調幼兒主導活動，並鼓勵幼兒主動參與
(C)事先規劃活動，讓幼兒能多做練習 (D)促進幼兒與教師間自發性和有意義的互動
- B7.**適於植入人工電子耳的條件，下列何者**為非**？
(A)損傷部位在耳蝸者 (B)傳導性聽力損失者 (C)使用助聽器無法改善者 (D)感音性聽力損失者
- C8.**民國 98 年新修正公布的特殊教育法，已將中央政府特殊教育預算之比例調高到不得低於當年度教育主管預算之多少百分比？
(A)5.5% (B)5% (C)4.5% (D)4%
- D9.**教師在協助腦性麻痺幼兒穿襪子時，故意把襪子套在幼兒的手上。這屬於哪一種策略？
(A)遺漏法 (B)新奇法 (C)尋求協助法 (D)違反期望法
- A10.**老師教導四歲的自閉症幼兒時，要求幼兒獨立完成桌上活動，並在完成時直接把材料放進右手邊的「結束」盒中。請問老師採用的是何種結構化教學？
(A)工作系統 (B)空間結構 (C)視覺提示 (D)視覺時間表
- B11.**依據兒童及少年福利法施行細則，經評估為發展遲緩兒童，至少應多久再評估一次？
(A)半年 (B)1 年 (C)2 年 (D)3 年
- D12.**研究指出，一般幼兒對於聲母的構音有大致的發展順序，其中最晚才學會正確發音的是哪一個聲母？
(A)ㄌ (B)ㄘ (C)ㄗ (D)ㄊ

- C13.某幼稚園教師要運用多層次教學帶領全班幼兒進行母親節串珠禮物製作，下列敘述何者正確？
(A)有些學生動手串珠，有些學生幫忙找出需要的珠子 (B)有些學生串珠，有些學生做卡片
(C)提供大珠子、小珠子，讓不同能力的學生使用 (D)全班用一樣的材料製作串珠
- C14.爲了增強有語言發展遲緩的偉偉對口語溝通的反應，當偉偉說：「蘋果拿，吃」之後，教師回應：「拿蘋果給偉偉吃！」。上述屬於何種教學策略的應用？
(A)複述法 (B)延展法 (C)擴充法 (D)拆卸組裝法
- B15.訓練視覺障礙幼兒在學前階段所接受的姿勢、步態、尋物、追跡和抓取等，這屬於哪一方面的課程內容？
(A)點字學習準備度訓練 (B)定向行動訓練 (C)感覺統合訓練 (D)體適能訓練
- A16.某幼兒的聽力圖顯示，優耳各頻率的骨導聽閾值都在 25dB 以下，但氣導的聽閾值卻都達 45dB 左右，請問該幼兒最可能有何種類型的聽覺障礙？
(A)傳導性聽覺障礙 (B)感音性聽覺障礙 (C)混合性聽覺障礙 (D)非聽覺障礙
- D17.下列何者不是目前國內幼稚園普遍存在的融合教育人力？
(A)普通班教師 (B)特教巡迴輔導教師 (C)家長 (D)資源班教師
- B18.爲了克服教室聽覺環境中的距離、噪音和回音等不利因素，可以使用哪一種輔具？
(A)數位助聽器 (B)FM 調頻系統 (C)類比式助聽器 (D)電腦語音溝通板
- C19.評量語言障礙幼兒時，先讓幼兒唸一串不同的語詞後，再由兩位以上的聽話者分別將他們所聽到的記下來，以測量聽話者所吸取的正確訊息比例。這是在評量幼兒哪一方面的能力？
(A)聲韻覺識 (B)對話技巧 (C)說話清晰度 (D)構音錯誤類型
- D20.如果要改善幼兒不善於組織學習材料的情形，教師可以運用下列那項教學策略？
(A)複習 (B)增強 (C)過度學習 (D)類聚法
- B21.服務於學校系統的治療師，至少需具有幾年的工作經驗？
(A)0 年 (B)1 年 (C)2 年 (D)3 年
- A22.依據現行的身心障礙及資賦優異學生鑑定標準中的「多重障礙」定義，下列何者正確？
(A)指兩種以上不具連帶關係且非源於同一原因造成之障礙
(B)指兩種以上具有連帶關係但非源於同一原因造成之障礙
(C)指兩種以上具有連帶關係且源於同一原因造成之障礙
(D)指兩種以上不具連帶關係但源於同一原因造成之障礙
- C23.下列何者爲運用合作學習的策略？
(A)教師間進行教學合作 (B)由能力好的幼兒教還不會的幼兒
(C)讓幼兒分組並合作進行活動 (D)幼兒選擇不同的角落進行學習
- A24.依據特殊教育法對家長權益之相關規定，下列何者爲非？
(A)身心障礙學生家長應有2人爲家長會委員
(B)身心障礙學生家長得列席鑑定安置會議
(C)學校特殊教育推行委員會應有身心障礙學生家長代表
(D)訂定個別化教育計畫時應邀請身心障礙學生家長參與

- D25.下列哪一項的說法最合理？
(A)專業合作是指特教老師和相關專業人員（如物理治療師等）間的合作
(B)早期療育的對象是發展遲緩幼兒
(C)設計功能性的課程考量個別幼兒和家庭的需要
(D)普通教育和特殊教育的教育理念是相同的
- B26.下列哪一項說法最符合融合教育的理念？
(A)需為身心障礙學生調整課程教學
(B)讓所有學生都接受適性的教育
(C)強調身心障礙學生安置在普通班
(D)以上皆是
- A27.以下何者是採 Vygotsky 觀點而運用的教學策略？
(A)同儕合作學習 (B)學生自主學習 (C)教導學習策略 (D)增強好表現
- C28.針對 98 年修訂的特殊教育法條文，下列哪一項並非特殊幼兒的教育權益？
(A)幼兒園所不得以身心障礙為由，拒絕孩子入學
(B)辦理鑑定及安置會議，應通知有關之幼兒家長列席
(C)幼兒園需提供各項必需之專業人員、特殊教材與各種教育輔助器材、無障礙校園環境、點字讀物及相關教育資源，以符公平合理接受教育之機會
(D)就讀學前私立幼稚園、托兒所或社會福利機構之身心障礙幼兒，得發給教育補助費
- D29.下列哪一項是對的？
(A)3-5歲幼兒的腦重量約是成人的75%
(B)融合教育不適合重度或多重障礙的兒童
(C)瞭解發展年齡能幫助老師設計教學內容
(D)肢體語言、表徵符號系統、語言溝通板等都屬擴大溝通輔助系統
- D30.下列哪一項最符合標準化測驗結果的用途？
(A)用來設計IEP目標
(B)瞭解幼兒對環境的行為反應
(C)用來分類特殊幼兒
(D)以上皆非
- C31.強強是個腦性麻痺的孩子，總是垂著頭，因此老師想誘導他「抬頭」的動作。如果老師從運用「最少提示」的方法做起，下列何者最正確？
(A)搖動有聲玩具→在他肩膀上施加壓力→對他說「看」
(B)對他說「看」→搖動有聲玩具→在他肩膀上施加壓力
(C)搖動有聲玩具→對他說「看」→在他肩膀上施加壓力
(D)在他肩膀上施加壓力→對他說「看」→搖動有聲玩具
- D32.如果幼兒有動作協調不佳、動作緩慢、生活自理能力上的問題，老師可能最需要以下哪一類專業人員的協助？
(A)物理治療師 (B)教師助理員 (C)臨床心理師 (D)職能治療師
- B33.規劃適合所有班上學生可用的課程，這是哪種設計？
(A)功能性課程設計
(B)全方位課程設計
(C)調整或簡化普通教育課程設計
(D)生活核心課程設計
- C34.讓幼兒背唱兒歌或童謠，最主要可激發哪一種認知能力？
(A)專注力 (B)知覺 (C)記憶 (D)推理

- D35.**根據腦研究的結果，以下何者為真？
(A)腦在嬰兒出生後才發育 (B)經驗會改變人的行為，但不會改變腦的結構
(C)大量的刺激才會促進兒童的發展 (D)學習是長期的，不一定非發生在發展關鍵期間
- A36.**按照順序的輪流方式來提升幼兒的參與，這屬於下列哪一種策略？
(A)隱性支持 (B)同儕支持 (C)成人支持 (D)環境支持
- C37.**治療師到校提供專業服務時，最有效的做法是下列哪一項？
(A)抽離學生進行個別治療 (B)入班和老師協同教學
(C)提供老師諮詢或示範 (D)教家長為孩子做復健
- D38.**下列哪一項敘述是正確的？
(A)家有障礙兒，通常對父親的影響最大
(B)家長該扮演專業人員的角色來教導障礙子女
(C)家庭社經地位是影響障礙兒手足調適的重要因素
(D)產前或生產時造成的問題會因後天環境的良劣而獲改善或惡化
- C39.**如果某生有過動、無口語和包尿布的情形，老師最好的做法是下列哪一個？
(A)請父母陪讀 (B)減少學生上課時間
(C)申請教師助理人員或找志工協助 (D)請轉到特殊學校就讀
- B40.**玲玲的實足年齡是 5 歲、發展年齡是 3 歲，下列何者的說法最合理？
(A)各項發展能力只有3歲 (B)發展較同儕慢約2歲
(C)追趕2年即可趕上同儕水準 (D)以上皆是
- B41.**下列何者不正確？
(A)身心障礙兒童的出現率是男多於女
(B)發展性協調障礙就是感覺統合障礙
(C)癲癇小發作時，幼兒會呈現臉部蒼白、眼皮抽搐、動作略微不穩
(D)下視野缺陷者在下樓梯時，往往無法事先看到第一階，而容易踩空跌倒
- C42.**大部分研究顯示，選擇性緘默症的兒童大多有什麼現象？
(A)多重人格 (B)違抗 (C)社會退縮 (D)不專注
- D43.**針對一位就讀普通班的視覺障礙幼兒，老師盡量減少使用需要視覺的教材。這位教師採用的是哪種方法？
(A)能力調整 (B)環境調整 (C)結構調整 (D)內容調整
- A44.**當孩子發展出自我監控（self-monitoring）、自我教導（self-instruction）或自我控制策略（self-control）之後，對自己的衝動能有更多控制力，產生更多自信及正向的自我概念。這些策略是採用下列何種取向？
(A)認知策略取向 (B)操作制約取向 (C)社會情緒取向 (D)心理分析取向
- B45.**老師教幼兒刷牙，小可吃完午餐後沒有立刻去刷牙，老師指著牙刷和牙膏，對小可說：「吃完飯了，應該要做什麼？」請問老師使用了下列哪一組提示？
(A)手勢提示與直接口語提示 (B)手勢提示與間接口語提示
(C)部份身體提示與間接口語提示 (D)部份身體提示與直接口語提示

B46.下列何者**不正確**？

- (A)鑑定的目的在取得接受特教服務的法定資格
- (B)申請緩讀時，需考量幼兒入學的準備能力及家長的需求
- (C)必要時，教師應運用其他專業人員協助評估個案
- (D)個人的刻板假設或低期待會影響評量的結果

D47.針對巡迴輔導老師協助普通班老師的情形，下列哪一項的說明最適宜？

- (A)彼此要調整知識和策略
- (B)共同解決問題
- (C)合作關鍵在人際關係
- (D)以上皆是

A48.兒童辨識情緒訊息之發展，下列何者為真？

- (A)由具體到抽象
- (B)從他人的經驗為出發點
- (C)聲音表情為最佳線索
- (D)以上皆是

C49.下列關於兒童發展的敘述，何者為非？

- (A)發展是個人功能更為明確或分化
- (B)神經發展對於幼兒動作技能的習得至為重要
- (C)兒童發展速度雖有個別差異，但單一兒童在其身體的不同領域發展速度應一致
- (D)發展受到遺傳和環境的相互作用所影響

B50.下列何者**並非**有關「轉介前介入」的描述？

- (A)在發現學生有學習或適應上的困難時，先在原學習環境進行介入輔導至少一段時間
- (B)特教老師應積極提供普通班老師在教學上所需的協助
- (C)著重課程本位評量及問題解決
- (D)採取的步驟包括確定問題、討論評估結果、腦力激盪可能策略、檢視成效