

臺北市 101 學年度公立幼兒園及國民小學附設幼兒園教師聯合甄選初試專門類科知能
特教專業知能試題

說明：本試卷總題數 50 題(單選題)，總分 100 分，每題 2 分。

- 1 (A) 老師使用了調頻系統發射器，但是學生表示還是聽不清楚時，以下處理方式，哪一項**不正確**？
(A)更大聲一點 (B)檢查學生調頻系統 (C)讓學生坐到前排座位 (D)降低教室噪音
- 2 (A) 普通班王老師帶三位學生至醫院進行視力檢查，眼科醫師依據萬國式視力表測定這三位學生的優眼視力，分別為「甲生：0.1 乙生：0.4 丙生：0.2」。請問那些學生會被鑑定為視覺障礙？
(A)甲生、丙生 (B)甲生、乙生、丙生 (C)甲生 (D)丙生
- 3 (C) 教師將個別化教育計畫中的短期目標嵌入日常作息中執行，並結合幼兒自發性的動機、功能性學習及自然的行為前事與後果，這較屬於何種教學方法的應用？
(A)直接教學 (B)多層次教學 (C)活動本位教學 (D)結構化教學
- 4 (C) 王老師想在班上實施「交互式同儕教導」(reciprocal peer tutoring)，下列何者較適當？
(A)輪流指派別班學生至本班擔任小老師
(B)指派一位學生擔任某一組的小老師
(C)配對兩位學生使彼此輪流擔任小老師和被教者
(D)選取兩位輕度障礙學生輪流上台扮演老師
- 5 (D) 智能障礙兒童語言的主要問題是下列哪一項？
(A)語暢異常 (B)構音異常 (C)聲音異常 (D)語言發展遲緩
- 6 (C) 關於早期療育服務系統的評估與轉介機制，下列何者正確？
(A)兒童發展聯合評估中心主要在轉介發展遲緩兒童至地區醫院進行評估
(B)兒童發展通報轉介中心主要在轉介新確定障礙兒童到幼兒園
(C)兒童發展聯合評估中心服務對象為 0-6 歲兒童
(D)兒童發展聯合評估中心為各縣市特殊教育資源中心的支援單位
- 7 (C) 玩「倫敦鐵橋」的遊戲時，汪老師安排肢體行動不便的幼兒當搭鐵橋的角色，這是何種調整策略的運用？
(A)分組的調整 (B)教材的調整 (C)參與程度的調整 (D)教學提示的調整
- 8 (B) 有一名聽障學生僅左耳配戴助聽器。上課時他應該坐在哪裡(以面對黑板而言)，聽得比較好？
(A)教室右側中間的座位 (B)教室右側前方的座位 (C)教室左側中間的座位 (D)教室左側前方的座位
- 9 (B) 資賦優異之未足齡兒童提早入學國民小學，應由其父母或監護人提出申請，並經特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定符合下列規定者為限？
(A)智能在平均數正 2.5 個標準差以上，社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當
(B)智能在百分等級 97 以上，社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當
(C)智能在百分等級 98 以上，社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當
(D)智能在平均數正 1.5 個標準差以上，社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當
- 10 (A) 當幼兒的腳無法踩到三輪車的腳踏板上時，教師用膠帶將積木黏在腳踏板上，這屬於何種課程調整策略？
(A)素材調整 (B)環境支持 (C)成人支持 (D)活動簡化
- 11 (B) 當導師初次發現班上有適應欠佳學生時，輔導室如何協助較恰當？
(A)立即提報該生接受特教鑑定 (B)評估該生輔導服務的需求並商討處遇
(C)立即請輔導教師提供個別諮商 (D)通知家長為孩子報名相關訓練課程
- 12 (D) 小寶現年五歲六個月，因認知、動作、溝通等方面都較同齡小朋友差，最近接受評量的結果，魏氏幼兒智力量表全量表為 62，文蘭適應行為量表總量表標準分數為 65，請問小寶屬何類特殊兒童？
(A)發展遲緩 (B)多重障礙 (C)語言障礙 (D)智能障礙
- 13 (B) 關於標準化測驗常模的敘述，下列何者正確？
(A)年齡常模即年級常模 (B)百分等級與標準分數間可以互相轉換
(C)百分等級即 T 分數 (D)原始分數即常模分數
- 14 (D) 李老師在美勞角的櫃子上貼幼兒的主題作品創作流程圖，這是何種環境調整的策略？
(A)擴大 (B)豐富 (C)改變屬性 (D)系統化
- 15 (A) 以下哪一種訓練原則，可以讓相關專業服務成效較佳？
(A)訓練融入教學活動 (B)定期抽離式的訓練 (C)不定期抽離式的訓練 (D)密集式抽離訓練
- 16 (C) 小莉 4 歲，是位視覺障礙幼兒。請問小莉在教育方面最重大的特性為何？
(A)聽力效果 (B)動作效果 (C)視力效果 (D)溝通效果
- 17 (C) 教師對語言障礙幼兒採用示範模仿、時間延宕及隨機教學等策略，這是何種教學方法的應用？
(A)工作分析 (B)綜合溝通 (C)情境教學 (D)多感官教學
- 18 (C) 關於自閉症幼兒的有效溝通訓練作法，下列何者正確？
(A)堅持要求幼兒要有眼神接觸 (B)若幼兒沒反應則宜大聲提醒
(C)觀察幼兒偏好在哪些情境溝通 (D)宜主導對話並忽略幼兒想加入對話的舉動
- 19 (D) 對腦性麻痺幼童實施直接評量時，下列何種工具較符合無歧視的評量？
(A)中華畫人測驗 (B)簡明知覺動作測驗 (C)視覺動作統整發展測驗 (D)托尼非語文智力測驗
- 20 (A) 關於注意力缺陷過動症及其特徵，下列何者**不正確**？
(A)在我國特殊教育法中是屬於學習障礙 (B)經常在他人問題未說完時即搶說答案
(C)經常坐時扭動不安 (D)容易受外界影響而分心
- 21 (D) 患有自閉症的小安很害怕在黑暗中看影片，李老師使用一系列照片來協助他預備看影片的程序和因應黑暗的策略，這是何種事前控制策略的運用？
(A)分散引發情緒的負面前事 (B)緩和引發正向行為的前事
(C)清除引發情緒的負面前事 (D)增加引發正向行為的前事

臺北市 101 學年度公立幼兒園及國民小學附設幼兒園教師聯合甄選初試專門類科知能
特教專業知能試題

- 22 (A) 介入反應模式(response to intervention)中的第一階層，針對的是哪些學生？
(A)所有學生 (B)高危險群學生 (C)弱勢學生 (D)特殊需求學生
- 23 (A) 瞭解同一個兒童會有不同內在差異的觀念，可以協助特殊教育人員發展教學方案。下列何種方法可以讓特殊教育人員看出一個兒童的差異性範圍？
(A)發展側面圖 (B)直接觀察 (C)診斷性測驗 (D)社交關係圖
- 24 (B) 教師在課程設計時即充分兼顧各班上所有幼兒的個別差異，並運用多樣化的教材教法，提供幼兒多元和彈性的表現方式和參與機會。此為何種課程模式？
(A)生態性課程 (B)全方位學習設計 (C)高瞻遠矚課程 (D)多元智能設計
- 25 (B) 四歲的小華發現，說故事時間到了，老師卻沒有準備任何圖畫書。但其實這是老師刻意使用「遺忘策略」，其目的是？
(A)讓小華知道老師真的忙到忘記上課 (B)要小華學會向老師提出請求
(C)要小華學會自動自發去拿書看 (D)要小華避免看書以免把書弄壞
- 26 (B) 用於自閉症鑑定的三階段評量，下列何者正確？
(A)每一階段對專業的要求都同等重要
(B)第一階段為篩選，第二階段為訪談，第三階段為觀察
(C)篩選階段的檢核表分數越低越有可能是自閉症
(D)訪談的目的在了解目前的症狀表現情形
- 27 (D) 關於另類評量(alternative assessment)，下列何者正確？
(A)功能性評量即功能性分析 (B)真實評量即實作評量
(C)檔案評量即課程本位評量 (D)動態評量即最大發展區評量
- 28 (A) 方老師發現有發展遲緩的小元喜歡看布袋戲，於是以布袋戲為主軸來設計課程，這符合何種課程設計的原理原則？
(A)功能性課程 (B)貫穿性課程 (C)情境式課程 (D)多元性課程
- 29 (C) 下列何者不屬於發展性適當策略(developmentally appropriate practice, DAP)？
(A)滿足兒童心理需求 (B)從遊戲中學習 (C)親師合作 (D)跨領域學習
- 30 (C) 小捷被鑑定為某一類別的身心障礙學生，依據目前國內特殊教育法的規定，其特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合下列何種精神？甲：適性化 乙：融合 丙：無障礙 丁：個別化 戊：社區化 己：評量化
(A)甲乙丙丁戊己 (B)甲乙丙丁 (C)甲乙丙丁戊 (D)甲乙丙丁己
- 31 (C) 對於智能障礙幼兒的教學原則，下列何者不正確？
(A)障礙程度愈嚴重者愈應以功能性課程為主 (B)教材內容的安排應由簡而難
(C)應以教師主導的教學活動為主 (D)教學應結合不同情境與日常生活經驗
- 32 (D) 某大班幼兒上課很不專心，常不聽新任代課導師的勸誡，還幾次對同學惡作劇。請問導師較恰當的作法為？
(A)儘快通知家長帶去就醫 (B)因幼兒衝著導師年輕，故加強訓練服從
(C)鄭重提醒全班宜慎防該幼兒靠近 (D)找出行為成因並檢討教室管理
- 33 (B) 下列何種效度資料為在選用診斷身心障礙學生測驗時，最為必要？
(A)因素分析的構念效度 (B)區別不同群體的區別效度 (C)年級差異的構念效度 (D)效標關聯效度
- 34 (A) 老師為了瞭解學生對某數學題的概念理解程度，希望能瞭解學生的解題過程表現，且在進行評量時，同時想誘導學生朝向正確解題方向思考。請問老師最好使用下列哪一種評量方法？
(A)動態評量 (B)檔案評量 (C)課程本位評量 (D)學生本位評量
- 35 (B) 劉老師為了讓小晴參與她平時拒絕參與的扮演角和益智角活動，於是要求小晴只能在這二個角落中做選擇。劉老師的調整策略為何？
(A)幼兒喜好 (B)使用規則 (C)行為改變 (D)增強動機
- 36 (D) 臺北市學前幼兒特殊教育的主要措施為何？
(A)特殊教育學校 (B)自足式特教班 (C)駐校式資源班 (D)巡迴輔導服務
- 37 (D) 下列何者乃是專業人員服務幼兒及其家庭的一種持續且重要的責任。它提供了發展幼兒課程與教學的基礎，以及測量早期介入或學前特殊教育努力的成效？
(A)服務傳遞 (B)家長參與 (C)監督 (D)評量
- 38 (A) 教師在身心障礙幼兒熟悉的兒歌或遊戲中添加新動作，變換進出教室的路線或方式，或在玩具角增加不同的新玩具，這些都屬於活動本位教學中的哪一種策略？
(A)新奇法 (B)違反期望法 (C)尋求協助法 (D)干擾妨礙法
- 39 (B) 有關身心障礙幼兒記憶力的訓練，下列何者不正確？
(A)必須不斷重複練習教材 (B)一次教導三到五種概念為原則
(C)儘量採多感官經驗來幫助記憶 (D)儘量先教正確觀念再提供反例
- 40 (A) 小好智力測驗結果 T 分數為 30，下列哪一項衍生分數和該生測驗結果的意義相當？
(A)z 分數為 -2 (B)標準九分數為 5 (C)PR 為 10 (D)IQ 為 85
- 41 (B) 小明在標準化測驗-綜合心理能力測驗(平均數 100，標準差 15)得分為 68，關於小明在該測驗，下列何者正確？
(A)小明的 PR 值約為 64 (B)小明得分的標準差為 -2σ 以下
(C)小明的得分與一般人差不多 (D)小明的動作發展不如一般人
- 42 (C) 當學生出現干擾行為時，正向行為為支持強調，老師應該如何處理？
(A)忽略學生行為 (B)糾正學生行為 (C)瞭解學生動機 (D)以上皆是
- 43 (D) 為建立自閉症兒童排隊的行為，教師依情境編寫三個語句「老師說請排隊」、「老師很高興小朋友們都排好隊」及「我會排隊」，這是何種教學策略的應用？
(A)輔助性溝通策略 (B)視覺化策略 (C)個人工作系統 (D)社會故事策略
- 44 (D) 下列何者不是教師調整課程與教學的主要目的？
(A)促進學生社會化發展 (B)維持學生基本生活品質 (C)提供遊戲和學習機會 (D)提升親師合作的成就感

臺北市 101 學年度公立幼兒園及國民小學附設幼兒園教師聯合甄選初試專門類科知能
特教專業知能試題

- 45 (D) 下列何者屬於「作業呈現形式」的調整？
(A)延長作業繳交的期限 (B)減少作業填答的題數 (C)正確訂正時可額外加分 (D)放大作業單中的字體
- 46 (B) 小華喜歡和人說昆蟲圖鑑，他和人互動時表情變化少、視線缺乏接觸、固執又常告狀。雖喜歡和小朋友玩但常為同儕所排斥。請問小華有可能屬於下列何種特殊兒童？
(A)資優兒童 (B)亞斯柏格症 (C)妥瑞症 (D)注意力缺陷過動症
- 47 (A) 小英在班上哭鬧時，老師就會請教師助理人員將他帶到資源教室，進行一對一的指導，經過 2 個月，小英上課哭鬧的頻率並沒有減少，甚至有增加的趨勢。下列何者正確？
(A)老師忽略小英哭鬧的原因 (B)繼續使用隔離策略 (C)找出適當增強物 (D)換一名教師助理員
- 48 (A) 老師發現大班的小華每次在著色畫或描繪較複雜的圖形時，都會有困難，常常不知如何下筆或畫出非預期的圖畫，但自己畫圖時則跟同儕一樣，可以畫得不錯。請問小華可能有下列哪方面的困難？
(A)視覺形象背景知覺 (B)視覺恆常 (C)觸覺知覺 (D)視動協調
- 49 (C) 對於特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會的敘述，下列何者**不正確**？
(A)任何一位身心障礙學生必須經過此單位方可以進入特殊教育系統 (B)簡稱鑑輔會
(C)申請身心障礙手冊或證明時必須經過此委員會方可以辦理 (D)為一專業團隊的組織
- 50 (B) 「甲：集中式特殊教育班 乙：分散式資源班 丙：巡迴輔導班 丁：普通班」。根據最新特殊教育法(2009.11.18)之規定，高級中等以下各教育階段學校得設特殊教育班，其辦理包括前述那些方式？
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙 (D)甲乙