

新北市 102 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：幼教科】

- D** 1. 新北市教育局持續推動教育發展，將 2013 年訂為學習行動年。下列那一項是學習行動年的核心精神？
- (A) 行動、觸動、感動 (B) 推動、主動、感動
(C) 主動、活動、行動 (D) 行動、感動、心動
- B** 2. 主張教育是開發人類潛能的歷程，兒童是教育的中心，重視兒童的個性與自然的發展。下列哪一位學者最能代表這個理念？
- (A) 杜威(Dewey) (B) 盧梭(Rousseau)
(C) 康德(Kant) (D) 洛克(Locke)
- C** 3. 英國哲學家洛克 (J. Locke) 主張「人心如白紙」，對教育的最大啓示是：
- (A) 保持兒童的清純 (B) 維護兒童的善良本性
(C) 後天學習最重要 (D) 教育的影響無所不能
- A** 4. 下列哪一項敘述最符合教師行動研究的主要目的？
- (A) 改進教學的問題 (B) 實驗新的教學方法
(C) 發展教育理論 (D) 診斷學習的問題
- C** 5. 魯老師的教育信念是希望學生對世界好奇、喜愛閱讀、樂於學習。因此他在教室裡放了小提琴、數位相機、及賈伯斯傳、飢餓遊戲、從宇宙看地球、生物演化、有機化學…等課外書，他自己也常在空堂進行閱讀與學習，扮演學習的示範者。如果這也是課程，其概念較接近？
- (A) 非正式課程 (B) 廣域課程
(C) 潛在課程 (D) 空白課程
- D** 6. 小明不顧師長與家長的勸阻，執意不參加國中基測，媽媽終於無奈的對他說：「小明呀，『你』到底知不知道『你』自己在做什麼？」，在心理學上，前面那個『你』可能隱喻著？
- (A) 潛在自我 (B) 衝突角色
(C) 多重人格 (D) 後設認知

- B** 7. 甲校六年級學生 500 人的數學能力測驗結果呈常態分配，平均 62 分，標準差 12 分，請問：此次測驗分數在 80 分以上的學生可能有多少人？
- (A) 約 80 人 (B) 約 33 人
(C) 約 11 人 (D) 約 3 人
- B** 8. 下列那一項有關評量的配對適用於補救教學？
- (A) 形成性評量+常模參照 (B) 形成性評量+效標參照
(C) 總結性評量+常模參照 (D) 總結性評量+效標參照
- D** 9. 下列有關蓋聶(Gagne)主張之「學習階層」(Learning Hierarchy)的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 任何學習都有一種最合理的學習順序
(B) 前面的學習是後面學習的先備條件
(C) 要先學會概念才能繼續學習原則
(D) 要先學習語文知識才能學習心智技能
- C** 10. 布魯姆(Bloom)修正後的認知目標層次，下列哪一項是正確的？
- (A) 知識、理解、應用、分析、綜合、創造
(B) 知識、理解、分析、應用、綜合、創造
(C) 記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造
(D) 記憶、理解、分析、應用、評鑑、創造
- C** 11. 伊利希(I. Illich)在非學校化社會(Deschooling Society)一書中提及教育革新成功與否，取決於能否進行雙重方向的轉變，此雙重方向為？
- (A) 「政府確定教育願景」及「教育基層從現場實踐並提出改建議」
(B) 「確立明確教育目標」及「提供教育改革資源」
(C) 「確定教育研究新方向」及「對正在形成的反主流文化所體現的教育方式取得新的理解」
(D) 「了解教育革新的背景與原因」及「革新過程進行溝通與實踐機制的建構」
- D** 12. 下列有關各學派之教育理念，何者陳述較為正確？
- (A) 行為主義學者視教師角色如園丁，對學生進行適性教導
(B) 理性主義學者重視官能訓練與經驗學習
(C) 存在主義學者視學生心靈如白板，教師角色在於啓發學生心靈
(D) 經驗主義學者提供學生學習刺激以促發學習

- A 13. 課程發展有不同模式。秦老師有一個生命教育課程，起源於學校學生的自殺事件，她融合自己得過癌症的經驗，再依據學生在課程中的討論、興趣與需要，進行養老院的參觀與服務，經過一學期之後，學生將此學習歷程紀錄下來，與學弟妹進行分享。這個課程秦老師並沒有事先根據課程綱要進行指標轉化、形成課程目標後再進行課程發展，而是根據實際的情況、真實的事件與學生的需要，在教學中逐步成形。請問這樣的課程發展模式較接近誰的觀點？
- (A) 瓦爾克(D. Walker) (B) 蓋聶(R. M. Gagne)
(C) 薛勒(J. G. Saylor) (D) 龍渠(D. Rowntree)
- C 14. 哈葛瑞夫(A. Hargreaves)曾指出過分重視國際學生學習測驗評比的結果，造成許多國家的恐慌，並將包袱轉嫁到學校課程和教師身上，不斷強調提升學生學習成就，徒增競爭性焦慮；而近來芬蘭與加拿大等國家的另類學習評量策略，不強調控制，而給予信任、自主，學生卻有好表現。這較接近哪一種觀點？
- (A) 產能學習(productive learning) (B) 觀念聯合(association of ideas)
(C) 後標準化(post-standardization) (D) 技能本位(skill -base)
- A 15. 下列有關「後設認知」(Meta-cognition)的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 後設認知是屬於心智技能的一種學習結果
(B) 後設認知是對於自己認知過程加以計畫、檢驗、監控、選擇、修正、評估的過程
(C) 後設認知的內涵應包含後設認知的知識、經驗與技能
(D) 後設認知的知識包含個人、工作與策略三種變數的知識
- D 16. 下列有關教育社會學對於課程影響的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 功能論主張的課程重視傳承結構性的社會價值
(B) 衝突論主張的課程重視解構社會價值的再複製
(C) 解釋論主張的課程重視協商並重構符合社會情境的價值
(D) 批判論主張的課程重視受教者自我價值的發展
- A 17. 下列有關康米紐斯(J. A. Comenius, 1592-1670)的敘述那一項是錯的？
- (A) 學習途徑係經由心靈→感官→想像
(B) 教學起點為學童(教材教法應適應學童感官)
(C) 著有「大教育學」，認為教學應經感官，否則枯燥，即使無實物，亦應有標本、模型、圖片
(D) 著有「世界圖解」，至 19 世紀歌德讀過一次不忘

- D** 18. 中正國小位於多族群背景的地區，陳校長經常提醒並鼓勵學校教師在教學時要理解學生的背景、生活、文化與學習特性，因為如此才更能與學生對話，帶領學生進行深入的學習探索。這可能體現布魯納(J.Bruner)的什麼主張？
- (A) 螺旋式課程 (B) 表徵系統理論
(C) 發現式教學 (D) 庶民教育學
- C** 19. 標竿學習(Benchmarking)是一種為改善組織績效的組織策略管理方法，透過向表現較佳的組織學習以邁向卓越的歷程。安德森(Anderson)將標竿學習分為五個階段，包括A搜尋(Searching)、B分析(Analysis)、C計畫(Planning)、D適應(Adaptation)、E觀察(Observation)，其順序主要為？
- (A) AECBD (B) ABECD
(C) CAEBD (D) CBAED
- B** 20. 後現代主義 (post modernism) 在教育上主張：
- (A) 工具理性 (B) 尊重關懷
(C) 菁英成就 (D) 品質卓越

二、專門知能測驗

- B** 21. 依據《一百零二學年至一百零六學年幼兒園基礎評鑑指標》，活動室桌面照度至少要達到多少勒克斯(lux)以上？
- (A) 250 勒克斯(lux) (B) 350 勒克斯(lux)
(C) 450 勒克斯(lux) (D) 500 勒克斯(lux)
- A** 22. 下列有關幼兒園上下午點心、正餐與午睡時間作息安排的敘述，何者正確？
- (A) 點心與正餐時間至少間隔 2 小時；午睡與餐點時間至少間隔 30 分鐘
(B) 點心與正餐時間至少間隔 2 小時；午睡與餐點時間至少間隔 20 分鐘
(C) 點心與正餐時間至少間隔 1 小時 30 分鐘；午睡與餐點時間至少間隔 30 分鐘
(D) 點心與正餐時間至少間隔 1 小時 30 分鐘；午睡與餐點時間至少間隔 20 分鐘
- B** 23. 依據《幼兒園教保服務實施準則》中規定，下列有關幼兒園實施教保活動課程的敘述，何者正確？
- (A) 每學年應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
(B) 以統整方式實施，不得採分科方式進行
(C) 應自行發展課程，不得選用輔助教材
(D) 落實健康教育、生命教育、安全教育、品德教育、性別平等教育及國際化教育

- C 24. 依據《一百零二學年至一百零六學年幼兒園基礎評鑑指標》，下列有關幼童專用車的敘述，何者正確？
- 甲、幼童專用車至少每半年應實施保養
乙、幼童專用車應配有具教保服務人員資格或年滿十八歲以上之隨車人員
丙、幼兒上下車時，均應依乘坐幼兒名冊逐一清點
丁、幼童專用車之駕駛應於每日上、下午發車前均確實檢查車況
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
- B 25. 林老師擬以「我長大了」為六月的教學主軸，林老師設計教學活動時，首先要考慮的步驟是什麼？
- (A) 選用教學方法 (B) 決定教學目標
(C) 確定教學程序 (D) 設定評量標準
- C 26. 在進行「好玩的水」主題時，老師以概念網提供討論與紀錄焦點。此時，老師是提供下列何種鷹架？
- (A) 回溯鷹架 (B) 示範鷹架
(C) 架構鷹架 (D) 同儕鷹架
- D 27. 雅雅一到幼兒園，與老師討論自己想用黏土做母親節禮物，然後就獨自到美勞區努力組合，完成後雅雅用蠟筆將過程畫了下來。雅雅上的這所幼兒園的課程理念最有可能為下列何者？
- (A) 直接教學課程 (B) 河濱街課程
(C) 蒙特梭利課程 (D) 高瞻課程
- D 28. 下列哪位老師的作法最能展現真實評量的特質？
- (A) 甲老師用紙筆測驗評量幼兒的學習
(B) 乙老師以評量的結果來決定幼兒的名次
(C) 丙老師每天會在幼兒放學前，以口頭方式評量幼兒的學習
(D) 丁老師評量是透過實地觀察與記錄幼兒的學習過程，並搜集幼兒的作品
- A 29. 「樂於與他人溝通並共同合作解決問題」係屬於下列哪一個領域的目標？
- (A) 認知領域 (B) 美感領域
(C) 情緒領域 (D) 身體動作與健康領域

- D 30. 林教師在設計「母親節禮物」活動時，讓大班幼兒自己決定禮物的製作，而安排小班幼兒做串珠項鍊，如此的作法是符合下列何者原則？
- (A) 均衡性原則 (B) 豐富性原則
(C) 經濟性原則 (D) 適齡適性原則
- C 31. 林老師擬設計一個「球」的活動，若依幼兒的發展，下列有關活動內容的順序何者為宜？
- (A) 丟球→投球→滾球 (B) 投球→丟球→滾球
(C) 滾球→丟球→投球 (D) 滾球→投球→丟球
- B 32. 下列有關學習情境的布置，請依其合宜性高低排序下列四種作法？
- 甲、學習情境布置以張貼市售數字、身體構造圖等現成海報為主
乙、教師配合課程張貼與主題相關的實物、照片、幼兒作品等
丙、教師引導幼兒共同布置主題課程網絡圖、幼兒經驗圖表、作品等
丁、教師讓幼兒自行規劃與布置課程發展歷程、幼兒學習歷程等資料
- (A) 甲>乙>丙>丁 (B) 丁>丙>乙>甲
(C) 丙>乙>甲>丁 (D) 丙>丁>乙>甲
- D 33. 下列有關教師對小華玩拼圖時的回饋，請依其合宜性高低排序下列四種回饋方式？
- 甲、「小華，你好棒！」
乙、「小華，這麼簡單的拼圖你怎麼這麼慢才完成。」
丙、「小華，你越拼越快喔，有找到拼圖的好方法！」
丁、「小華，30片的拼圖很難，你沒放棄把它完成囉！要不要挑戰這個50片的拼圖？」
- (A) 甲>乙>丙>丁 (B) 甲>乙>丁>丙
(C) 丁>丙>乙>甲 (D) 丁>丙>甲>乙
- B 34. 下列有關幼教課程模式的敘述，何者不正確？
- (A) 河濱街課程主張教育目的在開展幼兒自我的表現
(B) 卡蜜-迪汎恩(Kamii-DeVries)強調以標準化測驗方式評量幼兒學習成果
(C) 高瞻課程模式有詳盡的課程內容規劃
(D) 華德福課程模式重視幼兒身、心、靈的發展
- D 35. 強調知識是「事實」，新知識是零星累積於幼兒既有知識堆中的是下列何種教學理論的主張？
- (A) 建構論 (B) 認知論
(C) 社會建構論 (D) 吸收論

- C 36. 下列有關教師教學日誌中省思內容的敘述，請依其合宜性高低排序下列三種作法？
- 甲、檢討當日教學活動是否依照既定的步驟流程進行
乙、針對教學過程中內容的取材與組織方式作檢討
丙、針對教學過程中班級大多數幼兒的回應表現檢討活動目標的達成與否
- (A) 甲>乙>丙 (B) 甲>丙>乙
(C) 丙>乙>甲 (D) 丙>甲>乙
- B 37. 以下哪個答案是目前我國法令規定政府應該提供的教保服務？
- (A) 優質、多元、均質、普及的教保服務
(B) 優質、普及、平價、近便性的教保服務
(C) 優質、多元、均質、平價的教保服務
(D) 優質、多元、平價、近便性的教保服務
- A 38. 有關公立幼兒園招收不利條件幼兒之優先順序訂定主體為何？
- (A) 各縣市政府自訂 (B) 教育部訂定
(C) 幼兒園自訂 (D) 國小定訂
- C 39. 幼兒園教保服務人員任職後有以下哪種行為會被政府處以罰鍰？
- (A) 每年未參加 18 小時以上的教保專業知能研習
(B) 每兩年未參加 8 小時以上的基本救命術訓練
(C) 資格證書租借予他人使用
(D) 未具有教師資格卻擔任五歲班之導師
- B 40. 以下有關幼兒園行事作息安排之對象與頻率何者符合法令規定？
- (A) 每年針對新入園幼兒實施發展篩檢一次
(B) 每兩個月為每位幼兒測量身高與體重各一次
(C) 每學年召開一次全園性教保活動課程發展會議
(D) 每週提供幼兒一小時以上之出汗性大肌肉活動時間
- C 41. 有關幼兒園校外教學之規定何者正確？
- (A) 照顧者與三歲以上之幼兒人數比例不得逾 1 比 10
(B) 照顧者與二歲以上未滿三歲之幼兒人數比例不得逾 1 比 5
(C) 有特殊需求之幼兒得安排志工一對一照顧
(D) 需乘車者應事先寄發通知單告知家長
- B 42. 以下何者不是《幼兒園教保活動課程暫行大綱》的六大能力？
- (A) 覺知辨識 (B) 愛人愛己
(C) 推理賞析 (D) 想像創造

- D 43. 以下針對幼兒園未通過基礎評鑑之結果敘述，何者正確？
- (A) 學校附設幼兒園經後續追蹤評鑑仍未通過者，幼兒園之主任將依幼照法被處以罰鍰
 - (B) 評鑑結果公佈後三個月內應完成改善
 - (C) 應就全部評鑑之項目，辦理再次追蹤評鑑
 - (D) 幼兒園園名、接受評鑑之時間，及評鑑報告將公佈於政府網站
- A 44. 依據教師法，以下哪一項既是教師的權利也是義務？
- (A) 從事與教學有關之研究活動
 - (B) 依有關法令參與學校行政工作及社會教育活動
 - (C) 參加教師組織
 - (D) 輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格
- C 45. 目前教育部《幼兒園教保活動課程暫行大綱》內，美感領域強調的領域能力為何？
- (A) 探索與覺察、想像與創作、表現與賞析
 - (B) 覺察與辨識、回應與創作、表現與賞析
 - (C) 探索與覺察、表現與創作、回應與賞析
 - (D) 覺察與辨識、表達與創造、回應與賞析
- A 46. 下列哪些是泰勒(Tyler)認為課程發展時，需要回答的主要問題
- (A) 學校應該追求哪些目標
 - (B) 如何有效的組織這些經驗
 - (C) 家長重視哪些方面的學習
 - (D) 要提供哪些經驗才可達成目標
- D 47. 依據《幼兒園教保活動課程暫行大綱》，下列何者有誤？
- (A) 其宗旨是在陶養幼兒具備『仁』的教育觀
 - (B) 奠定終身學習的基礎
 - (C) 傳續孝悌文化
 - (D) 直接以學習指標對幼兒進行評量
- A 48. 進行葉子的主題時，幼兒到戶外撿落葉，並將所撿到的落葉加以歸類及記錄，此項活動培養下列何種能力：
- 甲、蒐集資料的能力
 - 乙、觀察的能力
 - 丙、整理資料的能力
 - 丁、利用所整理的資料解決問題的能力
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 丙丁甲
 - (D) 丁甲乙

- D 49. 根據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，以下何者不是設施？
- (A) 建築 (B) 建築的附屬空間
(C) 空地 (D) 遊戲器材
- A 50. 以下何者不是《一百零二學年至一百零六學年幼兒園基礎評鑑指標》的類別
- (A) 園務領導 (B) 設立與營運
(C) 總務與財務管理 (D) 教保活動課程