

# 新北市 102 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

## 【科目：學前特教科】

### 一、教育專業測驗

- D** 1. 新北市教育局持續推動教育發展，將 2013 年訂為學習行動年。下列那一項是學習行動年的核心精神？
- (A) 行動、觸動、感動 (B) 推動、主動、感動  
(C) 主動、活動、行動 (D) 行動、感動、心動
- B** 2. 主張教育是開發人類潛能的歷程，兒童是教育的中心，重視兒童的個性與自然的發展。下列哪一位學者最能代表這個理念？
- (A) 杜威(Dewey) (B) 盧梭(Rousseau)  
(C) 康德(Kant) (D) 洛克(Locke)
- C** 3. 英國哲學家洛克 (J. Locke) 主張「人心如白紙」，對教育的最大啓示是：
- (A) 保持兒童的清純 (B) 維護兒童的善良本性  
(C) 後天學習最重要 (D) 教育的影響無所不能
- A** 4. 下列哪一項敘述最符合教師行動研究的主要目的？
- (A) 改進教學的問題 (B) 實驗新的教學方法  
(C) 發展教育理論 (D) 診斷學習的問題
- C** 5. 魯老師的教育信念是希望學生對世界好奇、喜愛閱讀、樂於學習。因此他在教室裡放了小提琴、數位相機、及賈伯斯傳、飢餓遊戲、從宇宙看地球、生物演化、有機化學…等課外書，他自己也常在空堂進行閱讀與學習，扮演學習的示範者。如果這也是課程，其概念較接近？
- (A) 非正式課程 (B) 廣域課程  
(C) 潛在課程 (D) 空白課程
- D** 6. 小明不顧師長與家長的勸阻，執意不參加國中基測，媽媽終於無奈的對他說：「小明呀，『你』到底知不知道『你』自己在做什麼？」，在心理學上，前面那個『你』可能隱喻著？
- (A) 潛在自我 (B) 衝突角色  
(C) 多重人格 (D) 後設認知

- B** 7. 甲校六年級學生 500 人的數學能力測驗結果呈常態分配，平均 62 分，標準差 12 分，請問：此次測驗分數在 80 分以上的學生可能有多少人？
- (A) 約 80 人 (B) 約 33 人  
(C) 約 11 人 (D) 約 3 人
- B** 8. 下列那一項有關評量的配對適用於補救教學？
- (A) 形成性評量+常模參照 (B) 形成性評量+效標參照  
(C) 總結性評量+常模參照 (D) 總結性評量+效標參照
- D** 9. 下列有關蓋聶(Gagne)主張之「學習階層」(Learning Hierarchy)的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 任何學習都有一種最合理的學習順序  
(B) 前面的學習是後面學習的先備條件  
(C) 要先學會概念才能繼續學習原則  
(D) 要先學習語文知識才能學習心智技能
- C** 10. 布魯姆(Bloom)修正後的認知目標層次，下列哪一項是正確的？
- (A) 知識、理解、應用、分析、綜合、創造  
(B) 知識、理解、分析、應用、綜合、創造  
(C) 記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造  
(D) 記憶、理解、分析、應用、評鑑、創造
- C** 11. 伊利希(I. Illich)在非學校化社會(Deschooling Society)一書中提及教育革新成功與否，取決於能否進行雙重方向的轉變，此雙重方向為？
- (A) 「政府確定教育願景」及「教育基層從現場實踐並提出改建議」  
(B) 「確立明確教育目標」及「提供教育改革資源」  
(C) 「確定教育研究新方向」及「對正在形成的反主流文化所體現的教育方式取得新的理解」  
(D) 「了解教育革新的背景與原因」及「革新過程進行溝通與實踐機制的建構」
- D** 12. 下列有關各學派之教育理念，何者陳述較為正確？
- (A) 行為主義學者視教師角色如園丁，對學生進行適性教導  
(B) 理性主義學者重視官能訓練與經驗學習  
(C) 存在主義學者視學生心靈如白板，教師角色在於啓發學生心靈  
(D) 經驗主義學者提供學生學習刺激以促發學習

- A 13. 課程發展有不同模式。秦老師有一個生命教育課程，起源於學校學生的自殺事件，她融合自己得過癌症的經驗，再依據學生在課程中的討論、興趣與需要，進行養老院的參觀與服務，經過一學期之後，學生將此學習歷程紀錄下來，與學弟妹進行分享。這個課程秦老師並沒有事先根據課程綱要進行指標轉化、形成課程目標後再進行課程發展，而是根據實際的情況、真實的事件與學生的需要，在教學中逐步成形。請問這樣的課程發展模式較接近誰的觀點？
- (A) 瓦爾克(D. Walker) (B) 蓋聶(R. M. Gagne)  
(C) 薛勒(J. G. Saylor) (D) 龍渠(D. Rowntree)
- C 14. 哈葛瑞夫(A. Hargreaves)曾指出過分重視國際學生學習測驗評比的結果，造成許多國家的恐慌，並將包袱轉嫁到學校課程和教師身上，不斷強調提升學生學習成就，徒增競爭性焦慮；而近來芬蘭與加拿大等國家的另類學習評量策略，不強調控制，而給予信任、自主，學生卻有好表現。這較接近哪一種觀點？
- (A) 產能學習(productive learning) (B) 觀念聯合(association of ideas)  
(C) 後標準化(post-standardization) (D) 技能本位(skill -base)
- A 15. 下列有關「後設認知」(Meta-cognition)的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 後設認知是屬於心智技能的一種學習結果  
(B) 後設認知是對於自己認知過程加以計畫、檢驗、監控、選擇、修正、評估的過程  
(C) 後設認知的內涵應包含後設認知的知識、經驗與技能  
(D) 後設認知的知識包含個人、工作與策略三種變數的知識
- D 16. 下列有關教育社會學對於課程影響的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 功能論主張的課程重視傳承結構性的社會價值  
(B) 衝突論主張的課程重視解構社會價值的再複製  
(C) 解釋論主張的課程重視協商並重構符合社會情境的價值  
(D) 批判論主張的課程重視受教者自我價值的發展
- A 17. 下列有關康米紐斯(J. A. Comenius, 1592-1670)的敘述那一項是錯的？
- (A) 學習途徑係經由心靈→感官→想像  
(B) 教學起點為學童(教材教法應適應學童感官)  
(C) 著有「大教育學」，認為教學應經感官，否則枯燥，即使無實物，亦應有標本、模型、圖片  
(D) 著有「世界圖解」，至 19 世紀歌德讀過一次不忘

- D** 18. 中正國小位於多族群背景的地區，陳校長經常提醒並鼓勵學校教師在教學時要理解學生的背景、生活、文化與學習特性，因為如此才更能與學生對話，帶領學生進行深入的學習探索。這可能體現布魯納(J.Bruner)的什麼主張？
- (A) 螺旋式課程 (B) 表徵系統理論  
(C) 發現式教學 (D) 庶民教育學
- C** 19. 標竿學習(Benchmarking)是一種為改善組織績效的組織策略管理方法，透過向表現較佳的組織學習以邁向卓越的歷程。安德森(Anderson)將標竿學習分為五個階段，包括A搜尋(Searching)、B分析(Analysis)、C計畫(Planning)、D適應(Adaptation)、E觀察(Observation)，其順序主要為？
- (A) AECBD (B) ABECD  
(C) CAEBD (D) CBAED
- B** 20. 後現代主義 (post modernism) 在教育上主張為何？
- (A) 工具理性 (B) 尊重關懷  
(C) 菁英成就 (D) 品質卓越

## 二、專門知能測驗

- B** 21. 對身心障礙幼兒實施教學或評量時，依教師所提供之提示程度由少量至大量排列，下列順序何者正確？
- (A) 動作提示、口語提示、動作協助 (B) 口語提示、動作提示、動作協助  
(C) 動作協助、動作提示、口語提示 (D) 動作協助、口語提示、動作提示
- D** 22. 有一位學生長窄臉、大耳朵、長下巴及寬額頭，與人交往目光常會避免與人直接接觸，有時候會拍打手或咬手等異常的互動風格，有快速及反覆性說話，注意力廣度短暫以及過動的特徵，請問此學生可能是下列哪一類型的學生？
- (A) 唐氏症 (B) ADHD  
(C) 威廉斯症候群 (D) X 染色體脆折症
- C** 23. 下列何者為區分性教學、多層次教學、全方位學習設計等三種教學的共同精神？
- (A) 標準化 (B) 生態化  
(C) 個別化 (D) 數位化

- B** 24. 學前特殊教育課程強調自然介入，下列哪種是自然介入取向的教學法？
- (A) 圖片交換系統(PECS) (B) 活動本位介入法  
(C) 直接教學法 (D) 系統化教學法
- C** 25. 依據《特殊教育法》，有關身心障礙的分類下列何者正確？
- (A) 腦性麻痺視同多重障礙  
(B) 自閉症與亞斯柏格症分屬獨立障別  
(C) 發展遲緩是唯一有年齡條件的障別  
(D) 醫師診斷證明並非其他障礙的必要條件
- C** 26. 經巡迴輔導教師建議後，某一普通班教師將原班的團體學習目標「能說出三種不同顏色的名稱」，調整並新增另一個目標「能指出兩種不同顏色的物品」，以符合認知發展遲緩幼兒的能力。請問這是何種教學方法的應用？
- (A) 重疊式課程 (B) 回應式教學  
(C) 多層次教學 (D) 活動本位教學
- A** 27. 有些身心障礙幼兒難以跟隨或引導他人的注意（如：眼神、手勢或指示），請問這是屬於哪一方面的問題？
- (A) 分享式注意力 (B) 選擇性注意力  
(C) 持續性注意力 (D) 分離性注意力
- B** 28. 當小明請求老師協助拿取放在高處的玩具時，老師將玩具拿給小明後並未給予進一步的增強，但小明卻顯現滿意的表情。請問這是何種教學原理的應用？
- (A) 計畫性忽略 (B) 自然的前事與後果  
(C) 區別性增強適當行爲 (D) 區別性增強不相容行爲
- A** 29. 某「注意力缺陷過動症」幼兒易與特定同儕起衝突，老師遂將兩人的座位分開，並安排友善的同儕坐在旁邊。這是何種策略的應用？
- (A) 前事控制 (B) 行爲塑造  
(C) 後果處理 (D) 系統減敏感
- D** 30. 有關我國學前特殊教育課程發展現況之敘述，下列何者正確？
- (A) 試行中的特殊教育新課綱包含學前教育階段  
(B) 幼兒園教保活動課程暫行大綱內容包含特殊幼兒能力指標  
(C) 幼兒教育及照顧法規範學前特教課程應採分齡實施  
(D) 目前並無部頒的學前特殊教育課程綱要

- C 31. 有關國內新制身心障礙證明的相關敘述，下列何者正確？  
(A) 參照 ICF 共分為 10 類身心障礙 (B) 參照 ICD 共分為 8 類身心障礙  
(C) 發展遲緩幼兒可申請身心障礙證明 (D) 新制僅適用於學齡兒童及成人
- D 32. 民國 102 年的《特殊教育法》修訂後，障礙類別增加的是？  
(A) 身體病弱 (B) 多重障礙  
(C) 自閉症 (D) 腦性麻痺
- A 33. 下列何者是每一縣市依法皆應設置的早期療育單位？  
(A) 通報轉介中心 (B) 個案管理中心  
(C) 綜合服務中心 (D) 以上皆是
- C 34. 依據國內特教法規，下列有關發展遲緩的敘述，何者正確？  
(A) 發展遲緩適用於學前至國小低年級兒童  
(B) 發展遲緩包含障礙類別可確定的幼兒  
(C) 鑑定應依兒童發展及養育環境評估等資料綜合研判  
(D) 鑑定基準為發展商數 75 以下或未達平均數負 1.5 個標準差
- A 35. 「幼兒園教保活動及課程大綱」有關幼兒情緒領域，以下何者為非？  
(A) 情緒歷程包括情緒理解、情緒表達、情緒調節和情緒智商  
(B) 情緒包含自己與環境兩個面向  
(C) 依據情緒歷程與情緒面向，可以細分為八項情緒能力  
(D) 與 76 年「幼稚園課程標準」相較，「情緒」是新增的課程領域
- C 36. 下列哪一個評量工具適用於 2 歲幼兒？  
(A) 文蘭適應行為量表 (B) 學前兒童語言障礙評量表  
(C) 學前兒童發展檢核表 (D) 修訂畢保德圖畫詞彙測驗
- B 37. 下列有關學前特殊幼兒鑑定安置的敘述，何者正確？  
(A) 感覺統合異常屬於法定的其他障礙類  
(B) 鑑輔會應於每學年度上、下學期至少辦理一次鑑定安置會議  
(C) 滿 4 足歲以上的特殊幼兒才得優先入公立幼兒園  
(D) 持有身心障礙證明是接受特教安置的必要條件

- A 38. 新北市教育局所推動之學前融合教育實驗方案的參與對象，多數為何種幼兒園？  
(A) 設有學前集中式特教班的國小附幼 (B) 僅設有普通班的公私立幼兒園  
(C) 未獲得巡迴輔導服務的私立幼兒園 (D) 偏鄉地區的公私立幼兒園
- D 39. 早期療育服務需求是多元而複雜的，相當需要專業人員、家長和機構間的合作與整合的跨專業團隊合作之療育服務，牽涉到下列哪些服務種類：  
(A) 特殊教育服務 (B) 社會福利服務  
(C) 醫療服務 (D) 以上皆是
- B 40. 依據民國 100 年《身心障礙者權益保障法》所採用 ICF 的分類概念，此分類方式是強調哪一種理念？  
(A) 個人模式 (B) 社會模式  
(C) 生理模式 (D) 醫學模式
- C 41. 小武是「選擇性緘默症」的孩子，如果您是他的老師，請問下列哪一項情境安排較無法誘發他溝通的情境？  
(A) 安排他在聽故事當中，不經意將電源中斷了  
(B) 要到另一個房間進行喜愛的活動途中，不將那一扇門打開讓學生無法進行活動  
(C) 在他喜愛的活動中，主動提供他所喜愛活動的玩具  
(D) 放他喜愛的物品在透明的塑膠瓶子中，把瓶蓋栓的很緊
- C 42. 根據世界衛生組織的定義，早期療育被視為預防工作，下列哪一項屬於第三級預防？  
(A) 為女生施打德國麻疹疫苗  
(B) 腦性麻痺的嬰幼兒進行物理治療的介入  
(C) 提供融合教育的支持  
(D) 為肢體障礙幼兒提供輔具
- D 43. 小蓓每次遇到新作業或困難的工作時，就出現以頭撞桌子之自傷行為，下列哪些策略為最佳處理方式？(甲)正增強 (乙)功能性分析 (丙)負增強 (丁)正向行為支持策略  
(A) 甲乙 (B) 乙丙  
(C) 丙丁 (D) 乙丁
- A 44. 小寶是一位就讀於特教班之重度智能障礙學生，教師為小寶設計的生活自理課程內容為學習自己洗手。下列哪一種教學法最適用於教導小寶這項課程？  
(A) 工作分析 (B) 編序教學  
(C) 合作學習 (D) 課程本位教學

- C 45. 2013 年新修正的《特殊教育法》，有哪些新措施？
- (A) 將「嚴重情緒障礙」改為「情緒行為障礙」
  - (B) 主管機關對於各教育階段學校辦理特殊教育之成效，至少每兩年辦理一次評鑑
  - (C) 特殊教育服務對象向下延伸到兩歲
  - (D) 為落實融合教育，各直轄市、縣（市）應逐年裁撤特殊教育學校
- D 46. 下列何者不符合特殊幼兒評量的趨勢？
- (A) 自然情境評量
  - (B) 跨專業團隊
  - (C) 家長參與評量
  - (D) 標準化測驗
- A 47. 小晴最近經常和同學發生嚴重的爭執，老師為了找出原因，決定請助理老師幫忙。當爭執事件發生時，助理老師就停下手邊的工作，在一旁做觀察並以文字記錄爭執過程及結果。請問助理老師運用何種觀察法？
- (A) 事件取樣法
  - (B) 敘事記錄法
  - (C) 時間取樣法
  - (D) 軼事記錄法
- A 48. 嬰幼兒經常無法配合聽力師的要求做反應，而無法測得可靠的聽力閾值。以下何種方法最適合作為嬰幼兒聽力檢查的方法？
- (A) 電生理聽力檢查
  - (B) 純音聽力檢查
  - (C) 遊戲式聽力檢查
  - (D) 行為觀察聽力檢查
- B 49. 有關國內對 2 歲特殊幼兒的服務現況，下列敘述何者正確？
- (A) 尚非法定的特教對象
  - (B) 其身障分類比照 3 歲特殊幼兒
  - (C) 應訂定 IFSP 而非 IEP
  - (D) 依規定應安置於 2 歲特教專班
- A 50. 小華的身心障礙證明上註明【s7300.4】，其中，數字 4 代表什麼意思？
- (A) 損傷程度
  - (B) 損傷部位
  - (C) 損傷成分
  - (D) 損傷性質