

101年公務人員普通考試試題

代號：41020

全一頁

類 科：教育行政

科 目：教育概要

考試時間：1小時30分

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、何謂「教育行政倫理」？教育行政人員作決定需考量的倫理類型有那些？請析述之。
(25分)
- 二、教育部目前正在推動十二年國民基本教育政策，請闡述此一政策的理念項目及其內涵。
(25分)
- 三、教育的質性研究者，常會使用「三角校正 (triangulation)」建立資料分析的信實度，請說明「三角校正」的定義與實施方式。
(25分)
- 四、教師參與專業學習社群，有助於促進其教學知能，請討論「教師專業學習社群」的特徵。
(25分)

《101 普考「教育概要」擬答》

一、

- (一)定義：教育行政倫理為教育行政人員在進行教育決策或處理教育事務時，能依循一定的道德規範，表現正確及適當行為，以達成教育目標。
- (二)類型：教育行政人員解決各種議題時，最常考量的倫理類型有以下 3 種：
- 1.批判倫理：教育行政人員針對教育制度中不合理的現象，依理性方式加以批判，找出問題之原因而對症下藥。教育行政領導者應基於批判倫理，對錯誤的意識型態及習以為常的不合理事情也能質疑並加以改善。
 - 2.正義倫理：正義倫理常是對事不對人，強調公平、法規和秩序，除了私人權益之保障外，並重視公益之維持。而正義理論注重政策或行動分配之效果，教育行政決策者必須公正、公平、無私而依據公平分配原則、公正管理原則及賠償原則等去處理公務。
 - 3.關懷倫理：關懷倫理是以同理心來關懷成員的個別需求，強調對關係的要求，也就是站在絕對關懷立場。關懷倫理的關鍵在於不把人看成工具，尊重每個人的尊嚴和價值，並給予人性化的待遇。

二、

答：十二年國民基本教育將分為兩階段，前段是九年國民教育，銜接三年高級中等教育，後三年高級中等教育在性質與內涵上與前九年有所不同，主要是普及、免學費、非強迫入學及免試為主。

(一)五大理念：

- 1.有教無類：是指高級中等教育是以全體 15 歲以上的國民為對象，不分種族、性別、階級、社經條件、地區等，教育機會一律均等。
- 2.因材施教：是指面對不同智能、性向及興趣的學生，提供不同性質與類型的學校，透過不同的課程與分組教學方式施教。
- 3.適性揚才：是指透過適性輔導，引導學生瞭解自我的性向與興趣，以及社會職場和就業結構的基本型態。
- 4.多元進路：是指發展學生的多元智能、性向及興趣，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或順利就業。
- 5.優質銜接：是指高級中等教育要與國民中學教育銜接，使其正常教學及五育均衡發展；也藉由高中職學校優質化，均衡城鄉教育資源發展，使學生有能力升學或進入職場就業。

(二)總體目標：包含國家、社會及學生多元角度：

- 1.提升國民基本知能，培養現代公民素養。
- 2.強化國民基本能力，厚植國家經濟競爭力。
- 3.促進教育機會均等，追求社會公平與正義。
- 4.充實高級中等學校資源，均衡區域與城鄉教育發展。
- 5.落實中學生性向探索與生涯輔導，引導多元適性升學或就業。
- 6.有效舒緩過度升學壓力，引導國中正常教學與五育均衡發展。
- 7.建立學力檢測機制，確保國中學生基本素質。

三、

答：(一)三角校正定義：為了擴展研究以便對問題有較寬廣、統整之了解，在研究中採取不同之方法、資料、觀察者和理論等方式來進行。研究者可將初步之分析結果與其他研究者討論，以便獲得校正或啟發；也可與被研究對象

作初步溝通，以便校正研究者的分析和解釋。

(二)三角校正實施方式：

- 1.方法的三角校正：研究者採多種不同的方法，針對研究之初步發現作交互比對，如：討論記錄、教師晤談、自我省思、觀察記錄等。
- 2.資料來源的三角校正：研究者透過不同來源的資料，從不同之時間點檢驗研究發現的一致性，如：教學雜記、學習歷程檔案、訪談記錄、學習問卷等資料。
- 3.分析者的三角校正：藉不同的資料分析者，來審視研究結果，如：教師、研究生、指導教授等分析者。

四、

答：「教師專業學習社群」是持有共同信念、願景或目標的教育工作者組成，致力使學生獲得最佳的學習成效，以合作方式進行探究和問題解決。「教師專業學習社群」的特徵為：

- (一)共同之願景、價值觀和目標：是成立教師專業學習社群的重要條件，能凝聚成員共識，共同努力具體目標。
- (二)協同合作：組成具共同目的之合作團隊，合作目的是專注學生學習。
- (三)共同探究：透過專業對話、經驗交流等來擴展專業知能。
- (四)分享實務：相互檢視教學檔案、相互觀課和回饋，可改善教師個人和學校整體的教學效能。
- (五)實踐檢驗：將目標和理想轉成實際行動，針對結果進行反省。
- (六)持續改進：永遠不滿足現狀，持續尋找改進。
- (七)檢視結果：評估教師教學成效，作為持續改進的依據。