

等 別：三等考試

類 科：教育行政

科 目：比較教育

考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、試就依賴理論 (Dependency Theory)、世界系統理論 (World-system Approach)、後現代主義 (Postmodernism) 等思潮，說明其在比較教育研究上之應用？試論之。  
(25 分)
- 二、教育國際化 (internationalization of education) 是每個國家因應「全球化」(globalization) 環境必然的走向。試就我國與美國、英國、法國、日本及俄羅斯等國的教育國際化加以比較，試論之。(25 分)
- 三、俗語云：「根不穩，則礎不堅」。國民義務教育是一切教育的基礎，也是國家奠定基本國力的根基。試說明英國在 2007 年所提出的《願景 2020：2020 教與學審議小組教與學報告》(2020 Vision: Report of the Teaching and Learning in 2020 Review Group)，勾勒了在 2020 年時英國學校的教與學之理想狀態為何？並闡述我國在「適性化學習」(personalised learning) 上，有何借鏡之處？試論之。  
(25 分)
- 四、高等教育的厚實發展是提升國家競爭力的礎石。試就我國執行「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」(第一期 2006~2010 年) 與持續推動「邁向頂尖大學計畫」(第二期 2011~2015 年)，以及日本在 2012 年度(平成 24 年度)實施的「大學改革實行計畫(大学改革実行プラン)」比較說明高等教育應有的走向？試論之。(25 分)