



103年公務人員普通考試試題

代號：40110-46210 全一張  
(正面)

類 科：各類科

科 目：國文(作文、公文與測驗)

考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、作文與公文部分：

(一)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上由左至右橫式作答，於本試題上作答者，不予計分。  
(二)不得於試卷上書寫姓名或入場證號。

一、作文：(60分)

張耒〈臘初小雪後梅開〉：「一塵不染香到骨，姑射仙人風露身。」意謂雪後梅花一塵不染，清香徹骨，有如姑射山中的仙人，披風戴露一般美麗。比喻人應當像梅花那般清高廉潔，不受壞習氣的沾染。有志服公職者，更當三思這裡的梅花志節。試以「志正則眾邪不生」為題，作文一篇，闡述個人看法或意見。

二、公文：(20分)

試擬○○市政府教育局致所屬各國民中小學函：加強學生中途輟學預防、通報及復學輔導工作，以落實國民教育機會均等理念。

乙、測驗部分：(20分)

代號：1401

(一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。  
(二)共10題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- C 1. 謝公云：「見林公雙眼黯黯明黑。」孫興公見林公：「稜稜露其爽。」(《世說新語·容止》)下列與眼睛有關的成語何者最足以形容林公?  
(A)別具隻眼 (B)慈眉善目 (C)炯炯有神 (D)眉目如畫
- D 2. 「智者千慮，必有一失；愚者千慮，必有一得。」這句話所表達的意義與下列何者最為相近?  
(A)雖百戰百勝，仍可能一旦失之 (B)以短擊長，不如以長擊短  
(C)千里之行，始於足下 (D)雖狂夫之言，聖人亦有擇焉
- C 3. 「武帝每集文士策經史事，時范雲、沈約之徒皆引短推長，帝乃悅，加其賞賚。曾策錦被事，咸言已罄，帝試呼問峻，峻時貧悴冗散，忽請紙筆，疏十餘事，坐客皆驚，帝不覺失色。自是惡之，不復引見。」(《南史》)請問梁武帝身為一國國君犯了怎麼樣的毛病?  
(A)目光短淺 (B)厚此薄彼 (C)氣量狹隘 (D)不能識人
- A 4. 客有過主人者，見其竈直突，傍有積薪，客謂主人：「更為曲突，遠徙其薪，不者，且有火患。」主人嘿然不應。俄而家果失火，鄰里共救之，幸而得息。於是殺牛置酒，謝其鄰人，灼爛者在於上行，餘各以功次坐，而不錄言曲突者。人謂主人曰：「鄉使聽客之言，不費牛酒，終亡火患。今論功而請賓，曲突徙薪亡恩澤，焦頭爛額為上客耶？」主人乃磨而請之。(《漢書·霍光傳》)下列敘述，何者最接近上文意旨?  
(A)凡事應防患於未然 (B)幫忙救災要盡心盡力  
(C)論功行賞應一視同仁 (D)默默行善才是真行善

(請接背面)



103年公務人員普通考試試題

代號：40110-46210

全一張  
(背面)

類 科：各類科

科 目：國文(作文、公文與測驗)

- B 5. 「野有蔓草，零露漙漙。有美一人，婉如清揚。邂逅相遇，與子偕臧。」(《詩經·野有蔓草》) 根據本文，下列敘述何者切近其意？
- (A)志同道合，共同任事 (B)不期而遇，兩情相悅  
(C)臭味相投，物以類聚 (D)朋友來訪，不亦樂乎
- B 6. 「藝術的生活，原是觀照享樂的生活。在這一點上，藝術和宗教實有同一的歸趨。凡為實利或成見所束縛，不能把日常生活咀嚼玩味的，都是與藝術無緣的人們。真的藝術，不限在詩裏，也不限在畫裏，到處都有，隨時可得。」(夏丏尊《生活的藝術》) 下列選項何者最接近上文主旨？
- (A)藝術與宗教都超出現實 (B)藝術就在日用平常之中  
(C)生活應該追求物質享樂 (D)生活中容易與藝術區分
- B 7. 「肉體會變成骷髏，生命智慧則未必，它確實可以凝聚成一種比肉體更長久的東西。這些精神的強者也許正因為他們想到：壓迫算不了什麼，頂多是我早一點變成骷髏，但我的信念和文字卻仍然與活著的生命同在。」(摘錄劉再復《悟海》) 上述文字顯現何種生命追求？
- (A)立德不朽 (B)立言不朽 (C)立功不朽 (D)立人不朽
- D 8. 事實上，作為一個醫者的過程正是一個苦行僧的過程，你需要學多少東西才能免於自己的無知，你要保持怎樣的榮譽心才能免於自己的無行，你要幾度猶豫才能狠下心拿起解剖刀切開第一具屍體，你要怎樣自省，才能在千萬個病人之後免於職業性的冷靜和無情。在成為一個醫治者之前，第一個需要被醫治的，應該是我們自己。在一切的給予之前，讓我們先成為一個「擁有」的人。(張曉風《唸你們的名字》) 文中所謂「擁有」指的是：
- (A)名利雙收 (B)身體強健 (C)學識淵博 (D)心靈健全

閱讀下文，回答第9.題至第10.題：

《戰國策·趙策四》：「秦使王翦攻趙，趙使李牧、司馬尚御之。李牧數破走秦軍，殺秦將桓齮。王翦患之，乃多與趙王寵臣郭開等金，使為反間，曰：『李牧、司馬尚欲與秦反趙，以多取封於秦。』趙王疑之，使趙蔥及顏最代將，斬李牧，廢司馬尚。後三月，王翦因急擊，大破趙，殺趙軍，虜趙王遷及其將顏最，遂滅趙。」

- D 9. 根據上文，下列何者敘述正確？
- (A)桓齮、顏最及司馬尚皆為秦國將領 (B)李牧因背叛趙國，所以被趙王處死  
(C)秦國大破趙國，關鍵在於武力強盛 (D)趙王誤信王翦的反間計，導致亡國
- D 10. 趙國被滅的主要原因是：
- (A)秦國將領驍勇善戰 (B)趙國後繼兵力不足  
(C)秦王善於指揮作戰 (D)趙王寵信臣子郭開



## 一、作文

### 志正則眾邪不生

南宋名將李綱曾說：「臣竊觀自古建功立事、扶持社稷之臣，未當不以立志為先。」明代大儒王守仁也說：「立志而聖，則聖矣；立志而賢，則賢矣」，可見吾人「立正志、行正事」的重要性與必要性。

然而，志者，有大小、賢惡、實虛之分，有人立志「做大官」，有人立志「賺大錢」；相對地，有人立志做大事，亦有人立志成聖成賢。前二者，只能說是「小」、「低」，因為這樣的志向，只有使當前的趨勢與社會的潮流愈趨混濁，把人心導向「爭名奪利」的污染世界，不能散播高尚的精神境界；相反的，後二者的志向，則充滿積極之精神，是大智慧的人生目標，不僅能惠澤天下，成就萬世不朽之業，並可促使社會處處洋溢溫情，達成人類互進互長之目標。因此，對於有志於公職服務之人而言，志向如果只是腦海裡的幻象，不付諸行動，則只是夢想，毫無用處，必須配合社會的背景、環境的需要及機會的有無，來讓志向落實，這就是「立正志」。

立了正志，就應劍及履及、持之以恆，切勿朝秦暮楚、一曝十寒。古人常說：「君子立恆志，小人恆立志。」一個仁人君子，立了志，就會夙興夜寐、省察集義、戰戰兢兢，以堅毅不拔的精神去付諸實現，故能成其「可大可久」的志向；反之，一個無所作為的人，立了志，遇上了小小挫折，即見風轉舵，毫無績效，不能細水長流，導致一敗塗地！故立志貴在持之以恆，一個立有凌雲壯志者，若無堅忍不拔之恆心及乘風破浪之決心，則遇有挫折必半途而廢，如此之人必終生一事無成！北宋名家蘇軾曾說：「古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有堅忍不拔之志。」古今中外許多偉人之所以能成大功、立大業，沒有一位不是經過立志且持之以恆而得來。」

「志正則邪不生」，公務人員既為民所託，自應有「民胞物與」之正志，「俯仰無愧」之胸懷，在對於自我的要求上，標準自須高於一般民眾。行事上，遵法守法，忠於所任；操守上，廉潔自持，戒貪慎行，以做到「仰不愧於天，俯不作於人」自許，若全體公職人員皆能如此，相信必能帶動國家建設，創造社會和諧風氣。



## 二、公文

### 臺北市政府教育局 函

檔 號：

保存年限：

地址：○○市○○區○○路○○段○號

聯絡方式：(承辦人、電話、傳真、e-mail)

○○○○○

○○縣(市)○○區○○路○號

受文者：所屬各國民中小學

發文日期：中華民國○○年○○月○○日

發文字號：○○字第○○○○○○○○○○○○號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：希 加強學生中途輟學預防、通報及復學輔導工作，以落實國民教育機會均等理念。請 查照。

說明：

- 一、近年本市國民中小學陸續發生學生中途輟學後未即時通報、疏於處置之案例，並經報章媒體披露而嚴重打擊市民對本市國民教育及行政效率之信心。
- 二、請各國民中小學加強學生中途輟學預防、通報及復學輔導工作，以落實國民教育機會均等理念。

辦法：

- 一、各國民中小學應成立「學生中途輟學管理工作小組」，整合各校資源及輔導機制，統籌管理中途輟學之各項管理措施。
- 二、全面調查並分析各校的學生中途輟學現況，依居住區域、學籍班級、輔導措施、諮商程序及各相關文件等層面，進行全面調查，以蒐集完整資訊，杜絕遺漏之虞。
- 三、各校於調查彙整後，提出「學生中途輟學管理輔導計畫」，並連同初步施行之具體成果及後續實施步驟，於時限內彙集整理成專案報告回報備查。

正本：所屬各國民中小學

副本：

局 長 ○ ○ ○ (職章)