

類 科：教育行政

科 目：教育哲學

考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、中華民族古訓：「良師興國」，足見教師之良窳攸關教育之成敗與國家之存亡；從教育本質論之，統合中外教育思想家，或謂「小學生如花草，老師如園丁」；或謂「小學生如陶土，老師如陶工」；或謂「小學生如木材，老師如雕刻師」；或謂「小學生如羊群，老師如牧羊人」；或謂「小學生是學習主角，老師是協助者」；試從前述五個哲學隱喻，論述小學老師如何成為一個良好的園丁、陶工、雕刻師、牧羊人、協助者？(25分)
- 二、日前教育部對學生服裝儀容提出改革，要求不得因學生服裝儀容不整而處罰他們，引發許多爭議。事實上，制服常隱含學校的代表符號。例如「綠色制服」往往被認為是「北一女」的代表符號。鑑此，請就「符號學」的觀點，列舉並進而詮釋說明「學校制服」符號所隱含的五個功能。(25分)
- 三、個體之「人性觀」與其「教育觀」關係極為密切，春秋時代的孔子、戰國時代的告子、漢代的揚雄、唐代的韓愈、明代的王陽明等思想家對人性皆有獨特創見，請分述上述五位思想家對「人性」之核心觀點，並進而詮釋各觀點之相對應教育功能觀。(25分)
- 四、哲學理論之可貴在於具實用指導價值。當學校或教育行政主管單位在判斷學生行為之是非善惡、對錯好壞時，有時係以「動機」為基準、有時係以「結果」為依據。然而，洞察社會實況該類判斷，往往失之偏頗。事實上，從道德之善惡角度切入，學生行為之「動機」與「結果」間是相當複雜的。鑑此，試論述純以「動機」或僅以「結果」為依據之缺失，進而論述兼顧「動機」與「結果」之優點，並請各舉一例說明。(25分)