

105年公務人員特種考試關務人員考試、
105年公務人員特種考試身心障礙人員考試及
105年國軍上校以上軍官轉任公務人員考試試題

代號：30460

全一張
(正面)

考試別：身心障礙人員考試

等別：三等考試

類科：教育行政

科目：教育測驗與統計

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：(一)可以使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

一、請說明一個標準化測驗編製歷程中的各重要項目、項目間的關聯順序與執行方式。
(30分)

二、B. S. Bloom (布盧姆) 認知教育目標分類不但指引教學內容的層次，也指引著編寫測驗與試題的層次，後人依據 B. S. Bloom 認知教育目標分類，提出 2001 年修訂版，請先分別說明兩個版本的內容要項，再闡述兩個版本間內涵的異同處。(25分)

三、有國小學童 4~6 年級男學生 19 人和女學生 9 人，參加某一實驗課程，課程進行前實施前測，課程完成後以同一測驗進行後測，測驗成績進行獨立樣本 t 檢定，統計結果如表 1 所示，請說明檢定結果與結論。(15分)

表 1 性別差異之獨立樣本 t 檢定摘要表

測驗	性別	N	$Mean$	$S.D.$	t 值	df	p 值
前測	男	19	10.37	4.00	2.59 ^a	25.938	.016
	女	9	7.56	1.74			
後測	男	19	12.53	3.61	.479	26	.636
	女	9	11.89	2.42			

註：“a”表示為變異數不同質之 t 值。

四、承上題，前述的測驗成績另進行相依樣本 t 檢定，統計結果如表 2 所示，請說明檢定結果與結論。(15分)

表 2 前、後測得分差異之相依樣本 t 檢定摘要表

性別	N	前測 $M(S.D.)$	後測 $M(S.D.)$	t 值	p 值
男	19	10.37 (4.00)	12.53 (3.61)	-2.552	.020
女	9	7.56 (1.74)	11.89 (2.42)	-4.111	.003

(請接背面)

105年公務人員特種考試關務人員考試、
105年公務人員特種考試身心障礙人員考試及
105年國軍上校以上軍官轉任公務人員考試試題

代號：30460

全一張
(背面)

考試別：身心障礙人員考試
等別：三等考試
類科：教育行政
科目：教育測驗與統計

五、承第三題，前述的測驗成績再進行單因子共變數分析（前測分數為共變項、後測分數為依變項），統計結果如表 3 所示，請說明檢定結果與結論。（15 分）

表 3 性別在後測表現的單因子共變數分析摘要表

變異來源	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
共變量（前測）	58.182	1	58.182	6.510	.017
性別	2.481	1	2.481	.278	.603
誤差	223.444	25	8.938		
全體 Total	284.107	27			