代號:4505 百七:4-1

109年公務人員初等考試試題

于	別・初寺考試	
類	科:教育行政	
科	目:教育學大意	
老言	北時間・1 小時	麻

※注意:(→)本試題為單選題,請選出一個正確或最適當的答案,複選作答者,該題不予計分。

(二)本科目共50題,每題2分,須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記,於本試題上作答者,不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

1 認為教育是提供學生一個可以安心試探與發展的環境,而不是強加外力地揠苗助長。這樣的主張較符合下列何種教育隱喻?

(A)教育即生長

(B)教育即撞鐘

(C)教育即塑造

(D)教育即雕刻

- 2 下列何項教育活動較符合皮德思(R.S. Peters)所謂「合價值性」的教育規準?
 - (A)海外志工計畫
 - (B)畢業典禮放煙火慶祝畢業
 - (C)小學國語課罰抄寫課文 10 遍
 - (D)學校大考前舉辦「包粽」活動,取其諧音預祝學生「包中」
- 3 有關清末民初中西文化調適的見解,下列那一位學者主張對西方文化的吸收,須消化成為本身文化的一部分,以保有自身文化的統整與獨特性?

(A) 曾國藩

(B)梁啟超

(C)蔡元培

(D)胡適

- 4 有關蒙特梭利(M. Montessori)的幼兒教育觀點,下列何者正確?
 - (A)持蘇格拉底(Socrates)的人性觀,善用提問法,以啟發孩童先天觀念
 - (B)持兒童中心教育觀,設立兒童之家取代傳統制式化教室之安排
 - (C)認為教育目的在開展孩童自然本性,以提升社會性和神性
 - (D)設計許多兒童益智教具,認為這是神賜予孩童的恩物
- 5 日治時期,曾將臺灣文化的病因診斷為「智識的營養不良」,並開出「正規學校教育、補習教育、幼稚園、圖書館、讀報社」等五味藥方,以為診治之用者,係下列何人?

(A) 馬偕(G. L. Mackay) (B) 胡適

(C)蔣渭水

(D)林獻堂

6 依據懷德海(A. N. Whitehead)主張,教師必須遵循「義務」(duty)及「崇敬」(reverence)的引導, 才能在教育工作中施展才華,全心奉獻。此種引導在教育中顯現出何種本質?

(A)政治的本質

(B)社會的本質

(C)科學的本質

(D)宗教的本質

7 國家通常具有某些基本權力,其運作和學校教育或課程教學有直接或間接的關係,學校教育通常是這些權力運作的管道或手段。上述由國家透過教育國民以建立集體意識或國家意識的權力,係屬下列何種權力?

(A)補償權

(B)制約權

(C)自由權

(D)懲罰權

8 下列何者是近代中國最早制定的西式學制?

(A) 壬寅學制

(B)癸卯學制

(C)壬辰學制

(D) 壬子癸卯學制

9 俗諺說:「行萬里路勝讀萬卷書」,較接近下列何種知識論觀點?

(A)理性主義 (rationalism)

(B)經驗主義 (empiricism)

(C)行為主義 (behaviorism)

(D)唯物主義 (materialism)

10 「問題導向的學習」(Problem based learning, PBL),其理念較接近下列何種教育學觀點?

(A) 進步主義 (progressivism)

(B)永恆主義 (perennialism)

(C)精粹主義 (essentialism)

(D)存在主義 (existentialism)

代號:4505 頁次:4-2

11	斯賓賽(H. Spencer)在	《論教育》論及「什麼知識	最有價值?」曾提出五項不	下同價值層級的知識;前述			
	除直接保己、間接保己、	長育後嗣、公民責任等四項	頁知識外,還包含下列何項	知識?			
	(A)閒暇樂趣	(B)品德陶冶	(C)社會正義	(D)家庭倫理			
12	乙是某高中一年級學生	,他告訴自己要認真讀書	等,才能名列前茅、獲得?	公開表揚。若以柯爾伯格			
	(L. Kohlberg) 的道德發	展的六個階段來說,他的學	學習心態最符應下列何階段	:?			
	(A)相對功利取向	(B)尋求認可取向	(C)避罰服從取向	(D)順從權威取向			
13	關於心理學的「行為取向	可」學習理論,主要是借用的	物理科學的技術來進行動物	勿實驗,藉以瞭解人類學習			
	的方式或途徑。下列何者	f不屬於「行為取向」的學習	望理論 ?				
	(A)巴夫洛夫 (I. Pavlov)	—狗的實驗	(B)桑代克 (E. L. Thorndik	e)—貓的實驗			
	(C) 史肯納 (B. F. Skinner)	—老鼠的實驗	(D)庫勒(W. Kohler)—黑	黑猩猩的實驗			
14	在教育社會學的課堂中,	丙老師曾以「科層體制」((bureaucracy) 說明學校組約				
	指出學校組織的制度化與層級化,有如硬梆梆的「鐵籠」(iron cage),強力規範,難以掙脫。此種以「鐵						
	龍」比喻「科層體制」,係出自下列何位學者?						
	(A)涂爾幹 (E. Durkheim)		(B)哈伯瑪斯 (J. Habermas)				
	(C)馬克思 (K. Marx)		(D)韋伯 (M. Weber)				
15	甲老師介紹馬克思(Karl	H. Marx)的意識型態批判	論點時,指出教育內容如為	步及意識型態,則是虛幻的			
而必須加以破除。此種論點在知識論上是主張下列何項真理?							
		(B)精神真理	(C)權威真理	(D)客觀真理			
16		5、染色體異常等因素,導致 1.					
	(A)遺傳因素		(C)環境因素	(D)人為因素			
17	_,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	至父母應送其子女入學,否則		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 			
	(A)美國	(B)德國	(C)英國	(D)法國			
18	美國聯邦政府於 2015 年	12 月修正公布《中小學教育		ondary Education Act),其			
	另外的名稱為下列何者?						
	(A)沒有兒童落後法(No (Child Left Behind Act)	(B)向上競爭法 (Race to the Top Act)				
	(C)教育改革法(Education	n Reform Act)	(D)每個學生都成功法(Every Student Succeeds Act)				
19	下列何國公立中小學教師	所謂資主要由中央政府負擔 '	?	•			
	(A)美國	(B) 日本	(C)法國	(D)德國			
20	依我國現行教育部組織法	:規定,下列何者屬於教育:	邻之次級機關?				
	(A)國立中正紀念堂管理處	<u> </u>	(B)國立故宮博物院				
	(C)國立歷史博物館		(1)國民及學前教育署				
21	下列何國現行的初等教育	至年限為5年?					
	(A)英國	(B)法國	(C)德國	(D)日本			
22	下列何國曾設有國家學校	泛領導學院(National Colleg					
	(A)英國	(B) 日本	(C)德國	(D)加拿大			
23	「教育領導者從邏輯科學	學的驗證建構權威,運用標	準化的工作流程倡導工作誌	川練,並監督工作進度,以			
	期達成工作標準化」,是下列何種領導權威的特性?						
	(A)心理權威	(B)科層權威	(C)專業權威	(D)技術-理性權威			
24	我國現行學校教育的分流						
	(A)國中階段		(C)大學階段	(D)研究所階段			

代號:4505 頁次:4-3

25 我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,本於全人教育的精神,並以下列何者為「願景」? (A)成就每一個孩子-適性揚才、終身學習 (B) 啟發生命潛能、陶養生活知能 (C)促進生涯發展、涵育公民素養 (D) 多元進路 依照課程學者古德拉(J. Goodlad)的界定,學校教師對於正式課程加以詮釋之後,所體會與認定的課程 26 內容,屬於下列何類課程? (A) 理想課程 (B)知覺課程 (C)運作課程 (D)經驗課程 甲國中實施問題導向學習課程已 6 年,該校校長為獲得課程的實施歷程、成果等訊息,以利未來之改進, 27 組成課程評鑑團隊。其成員主要為該校各學習領域的召集人、資深優良教師及學校行政人員,並另聘二 位校外專家。此種做法屬於下列何種課程評鑑類型? (A)外部人員課程評鑑 (B)學校本位課程評鑑 (C)內部人員課程評鑑 (D)司法對抗課程評鑑 杜威(J. Dewey)於 1896年在芝加哥大學創辦實驗學校時,開設了下列那些課程? 28 (A)音樂與文學 (B)園藝與科學 (C)藝術與占卜 (D)勞作與烹飪 29 國外課程研究典範從課程發展轉向課程理解,說明了下列何種現象? (A)傳記文本受到漠視 (B)重視心理分析功能 (C)解構後現代的虛偽 (D)接受差異的多元論述 某校每年的母親節都會辦理為媽媽洗腳的感恩活動,從教學的角度來看,這活動彰顯了教學的下列何面向? 30 (B)制度文化 (C)行為文化 (D)精神文化 (A)物質文化 網路化的檔案評量未能具備下列何種特質? 31 (A) 易於瀏覽及展示 (B) 方便彼此分享資料 (C) 增加同儕的互動性 (D)預防同儕評分不公正 有關協同教學的論述,下列各師資生的論述,何者不適切? 32 (A)甲生-循環式協同教學常被運用於體育科的教學 (B)乙生-協同教學亦可將家長、他校老師、校外專家等納入 (C) 丙生 - 協同教學能促進教師間的合作並提供教師成長的空間 (D)丁生-協同教學可運用於合班、分班、分組之上課,不適用於個別學習的課程 從「心流」(flow)的理論來看教學,下列教師的作法何者適切? (A)成就 咸很重要,故要給學生難度低於其實際認知水準的學習任務 (B)取法乎上,所以要給學生難度超出學生目前知能的挑戰 (C)給學生的學習任務需適切地回應其知能的發展程度 (D)從心流的理論切入不需要考量工作難度的議題 34 戊老師在進行寫作課時,先引導學生擬定寫作計畫,並且引導學生自問:「寫作對象是誰?我要解釋些 什麼?我應採取那些步驟?」,請問戊老師的目的在於引發學生的何種認知? (A)後設認知 (B)情境認知 (C)分散認知 (D)概念認知 下列何種測驗強調學生擴散性思考能力之評量? 35 (A)成就測驗 (B)性向測驗 (D)創造力測驗 (C)智力測驗 班級經營中有關獎懲的原則,下列何者正確? (A)為避免過度保護學生,必要時可施予體罰 (B)「剝奪學生喜歡的活動」比「口頭斥責」,產生的副作用較小 C)對年紀小的孩子,社會性獎賞較有效;但應逐漸減少,改為物質性獎賞 (D)管教是對犯過或違規之學生給予身心上適當的痛苦或不適之報復,是懲罰活動的一部分

代號:4505 頁次:4-4

				<u> </u>			
37	甲老師擔任一學期導師	发,發現乙生在班上常常會	趁同學不注意時,在同學:	抽屜裡放置嚇人的玩具,看			
	到同學被嚇到時,他卻靠	露出得意洋洋的樣子,乙生	的行為屬於下列何種青少年	F違規行為的原因?			
	(A)自我不小心	(B)需求不滿足	(C)凡事不在乎	(D)身心未成熟			
38	我國教育部正在推動美國	或教育中長程計畫,有關學	者對於美的觀點,下列敘述	並何者正確?			
	(A)阿德勒 (M. Adler) 提	是出令人愉悅之美的觀點,認	忍為美感經驗純然是個人主	觀的感受			
		sill)認為讓人感受到愉快的		.,,,			
		美並非事物本身的屬性,是 個					
	(D)杜威 (J. Dewey) 持美	·	· 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	Ī			
39	下列教師工作情境因素何	可者較會導致教師職業倦怠	?				
	(A)教師彼此相互尊重	(B)校長會聽教師意見	(C)與社區互動關係良好	(D)教學設備與資源不足			
40	下列敘述何者為我國教的	師專業素養指引的功能?					
	(A)管理教育實習機構的(衣據					
	(B)評鑑師資培育之大學的	的授課教師資格					
	(C)獎勵師資培育之大學競爭型計畫的標準						
	(D)為師資生得以習得且是	是整體環境所能提供的學習	内容				
41	下列教師專業發展活動作	可者較不能有效幫助學生成	長?				
	(A)同儕教練	(B)參加讀書會	(C)參加旅遊團	(D)參加一次性演講			
42	下列敘述何者較不符合	臺灣社會對教師角色的期待	?				
	(A)是受僱用的勞動者	(B)是有良心的事業者	(C)是有技巧的教學者	(D)是教科書的詮釋者			
43	下列何種概念是指用來持	規範教師的行為並提出對社	會應盡的責任?				
	(A)專業倫理	®專業權威	(C)專業發展	(D)專業自主			
44	甲老師擔任九年一班導	師,由於他道德高尚且具魅	力,讓該班同學崇拜並願	意服從他的帶領,此時甲老			
	師權力基礎為下列何者?						
	(A) 獎賞權 (reward power		(B)參照權 (referent power)				
	(C) 法職權 (legitimate po	wer)	(D)專家權(expert power))			
45	根據 2016 年《中華民國教師專業標準指引》的內涵,「教師應展現教育熱忱與使命感,維護學生的學習						
	權益,關懷學生需求,開展學生潛能。」應屬於下列那一項標準?						
	(A)善盡教育專業責任		(B)致力教師專業成長				
	(C)展現協作與領導能力 (D)具備課程與教學設計能力						
46	教育行政的研究典範中	,下列何者是整合典範的價值	值變項?				
	(A)順其自然	®嚴格排斥	(C)批判改進	(D)兼容並蓄			
47	進行教育研究時,下列位	可種變項是研究者未能控制	,無法宣稱該變項對研究約	吉果產生那些影響?			
	(A)依變項	(B)混淆變項	(C)調解變項	(D)原因變項			
48	有關我國十二年國民基本	本教育的主要內涵,下列何	者正確?				
	(A)普及	(B)強迫入學	(C)完全免學雜費	(D)全部免試入學			
49	當教育研究者要探討已經	發生教育事實的先在因素時	,他要運用下列何種研究力	方法?			
	(A)實驗研究	(B)相關研究	(C)發展研究	(D)事後回溯研究			
50	丁老師是原住民並熟悉	原住民族的文化,因工作需	要重返部落生活,在獲得	部落同意後進行觀察記錄,			
	他屬於下列何者?						
	(A)完全觀察者	(B)完全參與者	(C)訪問者即旁觀者	(D)參與者即觀察者			

測驗式試題標準答案

考試名稱:109年公務人員初等考試

類科名稱:教育行政

教育學大意(試題代號:4505) 科目名稱:

單選每題配分:2.00分 單選題數:50題

複選每題配分: 複選題數:

標準答案:

題號	第1題	第2題	第3題	第4題	第5題	第6題	第7題	第8題	第9題	第10題
答案	A	A	С	В	С	D	В	A	В	A
題號	第11題	第12題	第13題	第14題	第15題	第16題	第17題	第18題	第19題	第20題
答案	A	В	D	D	D	A	В	D	С	D
題號	第21題	第22題	第23題	第24題	第25題	第26題	第27題	第28題	第29題	第30題
答案	В	A	D	В	A	В	В	D	D	В
題號	第31題	第32題	第33題	第34題	第35題	第36題	第37題	第38題	第39題	第40題
答案	D	D	С	A	D	В	D	D	D	D
題號	第41題	第42題	第43題	第44題	第45題	第46題	第47題	第48題	第49題	第50題
答案	С	A	A	В	A	D	В	A	D	D
題號	第51題	第52題	第53題	第54題	第55題	第56題	第57題	第58題	第59題	第60題
答案										
題號	第61題	第62題	第63題	第64題	第65題	第66題	第67題	第68題	第69題	第70題
答案										
題號	第71題	第72題	第73題	第74題	第75題	第76題	第77題	第78題	第79題	第80題
答案										
題號	第81題	第82題	第83題	第84題	第85題	第86題	第87題	第88題	第89題	第90題
答案										
題號	第91題	第92題	第93題	第94題	第95題	第96題	第97題	第98題	第99題	第100題
答案										

備 註: