

111年公務人員特種考試關務人員、身心障礙人員考試及  
111年國軍上校以上軍官轉任公務人員考試試題

考試別：身心障礙人員考試

等 別：三等考試

類 科：教育行政

科 目：教育心理學

考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、自我決定論(self-determination theory)強調促進個體內在動機的心理需求。請試述自我決定論之內涵與三種內在心理需求，並說明在教學現場中，如何以這三種內在需求來激發學生的內在動機。(25分)
- 二、多元智能理論(theory of multiple intelligence)認為個體的智能是一種多向度的發展，教師應針對不同智能傾向的學生，引導其合適的教學方式，請列舉多元智能中的五項智能，並進而論述適合該智能的教學法。(25分)
- 三、溫納(Bernard Weiner)的自我歸因論是個體對於自己行為結果成功或失敗原因的解釋。請試述自我歸因論的三個向度，並列舉說明三項教師在教學現場如何善用歸因理論來提升學生的學習動機之方法。(25分)
- 四、林老師與楊老師正在討論教育現場兩種不同的評量方式，林老師認為評量的目的應該是要評估學生的表現是否達到預定的精熟標準，但楊老師卻認為評量的目的應該是要得知學生在團體中的相對表現。請試述兩位教師的評量方式為何種評量方式，並比較兩種評量方式在教學目標、試題代表性、試題類型、編擬試題重點與評量用途的相異之處。(25分)