

113年特種考試地方政府公務人員及 離島地區公務人員考試試題

考試別：地方政府公務人員考試

等別：三等考試

類科：教育行政

科目：教育哲學

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、實踐智慧 (phronesis, practical wisdom) 是教育行政人員或教師需要具備的重要素養，而亞里斯多德 (Aristotle) 區分實踐智慧和科學知識 (episteme, scientific knowledge) 及技藝 (techne, art) 這三種理智德行。在培育教育行政人員或教師的規劃上，相對應的有下列三種模式：科學知識的應用模式、技藝製造的生產模式及德行為本的素養模式。請說明這三種理智德行的意義？這三種培育模式的重點是什麼？(25分)
- 二、當代教育思想家比斯塔 (G. Biesta) 論及教育目的或教育的功能時，共區分出資格化 (qualification)、社會化 (socialization) 和主體化 (subjectification) 三者。試問這三者的意義是什麼？這三者之間有何關係？試舉教育思想史上一種教育目的的主張，論述這種主張和比斯塔所論三種教育目的的關聯性。(25分)
- 三、思想家布巴 (M. Buber) 的對話哲學深具特色，尤其他所主張的「吾—汝 (I-Thou)」關係、「吾—它 (I-It)」關係與教育關係 (pedagogical relation) 常被援引以理解師生關係。請分別說明布巴「吾—汝關係」、「吾—它關係」與「教育關係」的意義與內涵？並闡述其中所蘊含的教師圖像？(25分)
- 四、教育哲學家威爾遜 (J. Wilson) 曾經分析出道德的六個組成成分，即 PHIL、EMP、GIG、DIK、PHRON、KRAT，這六者的意義是什麼？試舉一個道德的例子，明確呈現這六個成分。並說明威爾遜這項觀察在道德教育上有何重要蘊意？(25分)