

113年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政
科 目：比較教育
考試時間：2 小時

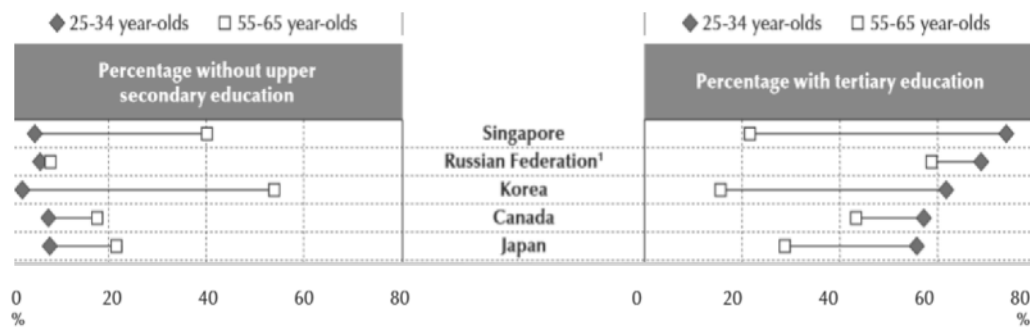
座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、比較教育學者 Holmes, B.、Epstein, E.與 Mitter, W.等人皆曾引用「典範」(paradigm)的概念，說明比較教育研究的典範轉移。試就比較教育自二次世界大戰以來典範轉移的狀況，分析其轉移的內容以及與自然科學典範轉移不同之處。(25 分)
- 二、經濟合作發展組織 (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) 於 2015 年啟動《2030 未來教育與技能 (Future of Education and Skills 2030)》計畫。該計畫第一階段提出學習羅盤 2030 (Learning Compass 2030) 作為學習架構之用。請說明學習羅盤 2030 的觀點、內容以及對於臺灣教育的啟發。(25 分)
- 三、下圖是自 OECD 資料中擷取的畫面，由上而下依序是新加坡、俄羅斯、韓國、加拿大與日本有關 25~34 歲，55~65 歲兩族群的資料。右方欄位是人口中擁有高等教育學歷的比例，左方欄位是沒有後期中等教育階段學歷比例。請就此資料，說明五國就讀後期中等教育與高等教育人口的變化。(25 分)



四、二次世界大戰之前大多數東南亞國家為被殖民國家，獨立之後其教育發展仍可看見殖民時期的影響。下圖為東南亞國家中某國的學制圖，請依此圖指出殖民此國的帝國，並說明兩項殖民帝國對其教育制度的影響。(25分)

