

114年公務人員初等考試試題

等 別：初等考試
類 科：教育行政
科 目：教育學大意
考試時間：1小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(二)本科目共50題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 乙生多次以言語及肢體欺負同學，因此甲導師決定將他記大過並公告於公布欄。甲導師採取了下列何種懲罰策略？
(A)報應性的懲罰 (B)懲戒性的懲罰 (C)感化性的懲罰 (D)恕道性的懲罰
- 丙老師認為教育的目的不在於傳遞知識而已，更重要的是美好德行的養成。他的想法較接近下列何位學者的觀點？
(A)柏拉圖 (Plato) (B)皮亞傑 (J. Piaget)
(C)郭爾堡 (L. Kohlberg) (D)亞里斯多德 (Aristotle)
- 下列何者是一種教育的「口號」？
(A)教育是多樣態的歷程 (B)教育即雕刻 (C)教育即生長 (D)教育要鬆綁
- 英國的夏山學校 (Summerhill School) 的辦學理念接近下列何種學派？
(A)認知學派 (B)行為主義學派 (C)精神分析學派 (D)人本主義學派
- 英美觀念分析學派認為灌輸不是教育的合理方法。下列何者較屬於灌輸的核心概念？
(A)宣傳 (B)背誦 (C)訓練 (D)傳授
- 有關清代臺灣儒學的敘述，下列何者正確？
(A)學校內設有孔廟 (B)學校聘請大儒講學
(C)學子須通過鄉試才能入學 (D)各行各業的子弟均可入學
- 透過文化為中介，學校教育成為社會再製的機制，是屬於下列何種理論的觀點？
(A)經濟再製論 (B)文化再製論 (C)政治解釋論 (D)社會功能論
- 下列何人主張「工作活動學校 (Arbeitsschule) 是一種最理想的學校組織形式，也是國家培育有用公民的最佳教育機構」？
(A)菲希特 (F. Fichte) (B)赫爾巴特 (J. Herbart)
(C)裴斯塔洛齊 (J. Pestalozzi) (D)凱欣斯泰納 (G. Kerschensteiner)
- 甲老師主張教育必須給學生具有組織性、相同性、系統性的知識學問，而且他相信所有學生都具有相同理性可以接受。甲老師的觀點較符合下列何種學說？
(A)永恆主義 (perennialism) (B)實用主義 (pragmatism)
(C)存在主義 (existentialism) (D)自然主義 (naturalism)
- 乙老師上課少用直接講述，而是採用問答對話的方式跟學生共同討論。乙老師的教育方式較接近下列何種學說？
(A)批判教學論 (critical pedagogy) (B)後現代主義 (postmodernism)
(C)結構主義 (structuralism) (D)自然主義 (naturalism)
- 下列何種智力理論強調個體「適應環境」之因素？
(A)智力結構論 (B)智力三維論 (C)智力雙因論 (D)智力階段論
- 對學生而言，下列何種需求在馬斯洛需求階層 (Maslow's Hierarchy of Needs) 中是屬於匱乏性需求 (deficiency needs)？
(A)自我實現需求 (B)愛與隸屬需求 (C)求知需求 (D)審美需求

- 13 在教育哲學的課堂裡，丙老師以「存在主義」(existentialism)為主題，說明該哲學思潮對教育理念與實務的影響及貢獻。關於存在主義的教育觀，下列敘述何者錯誤？
(A)師生應建立「我—汝」(I-Thou)的關係 (B)尊重學生的「獨特性」(uniqueness)
(C)重視「遊戲」(play)的教學方式 (D)強調歷史的「客觀性」(objectivity)
- 14 丙老師認為學習動機不是來自於外在的賞罰，而是來自於思考活動，如信念、期待、目標、價值等的重視，因此在教學過程中非常重視如何激勵學生內在的成就動機。此種理念比較接近下列何種理論？
(A)認知學說動機論 (B)行為主義動機論 (C)人本主義動機論 (D)經驗主義動機論
- 15 甲校長認為雖然每一所學校的教育目的與組織結構都相似，甚至課程與教學也相似，但因為各自的歷史背景、社區環境、組合成員都不同，意即每所學校都有它獨特的脈絡與情境，所以各所學校都是一個非常獨特的文化體系，應發展自己的學校特色。有關他的理念比較接近下列何種理論？
(A)象徵互動論 (symbolic interactionism) (B)結構功能理論 (structural functionalism)
(C)衝突理論 (conflict theory) (D)現代主義 (modernism)
- 16 學者叔曼 (L. S. Shulman) 研究指出，認知、後設認知、情緒、目的、隱含的心理及情感狀態，屬於教室中教與學的何項潛在決定因素？
(A)能力 (B)行動 (C)思想 (D)情境
- 17 優等「教育計畫」的核心內容有四，四者要成系統結構，計畫的四大核心內容是計畫目標、經營策略、配套措施及下列何者？
(A)執行項目 (B)理論基礎 (C)研究分析 (D)發展方向
- 18 我國為保障學生學習權及家長教育選擇權，提供學校以外之其他教育方式及內容，頒行有高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例。依據現行該條例的規範，下列敘述何者錯誤？
(A)具有幼兒園、國中小學或高級中等學校入學資格者，得參與各該教育階段實驗教育
(B)參與國民教育階段實驗教育之學生，視同接受同一教育階段之學校教育
(C)實驗教育方式包含「個人實驗教育」
(D)實驗教育方式採取「團體實驗教育」者，學生總人數以 30 人為限
- 19 美國大部分的地方學區教育委員會 (school board) 委員是如何產生的？
(A)縣市長聘請 (B)人民投票選出 (C)州教育廳長指派 (D)地方學區教育局長聘請
- 20 因應時代的變遷逐漸發展出新的教育行政理論，下列何時期的理論著重於探討組織結構而較忽視組織成員的行為？
(A)傳統理論時期 (B)行為科學時期 (C)系統理論時期 (D)後現代時期
- 21 謝恩 (E. H. Schein) 認為在文化的層次中，關於學生人性的本質是屬於那一層次的類別？
(A)規範 (norms) (B)價值 (values)
(C)外顯的成品 (artifacts) (D)基本假定 (basic assumptions)
- 22 我國國民中小學會因應地區、背景、情況與任務不同的屬性而改變運作的型態，例如有些學校設「輔導室」，有些學校設「輔導處」；有些學校特教組隸屬於輔導室，有些學校隸屬於教務處，這種現象主要是實施最符合下列何種方案的結果？
(A)十二年國教 (B)教訓輔三合一 (C)學校組織再造 (D)九年一貫課程
- 23 下列何國的教育未受到英國殖民的影響？
(A)菲律賓 (B)紐西蘭 (C)新加坡 (D)澳洲
- 24 有關各國現行教育制度的敘述，下列何者錯誤？
(A)美國教育屬地方分權制 (B)澳洲教育強調多元化教育
(C)英國將宗教教育納入國定課程 (D)日本教育屬早期分化制度

- 25 下列何國義務教育開始的年齡最早？
(A)英國 (B)法國 (C)德國 (D)日本
- 26 甲國中召開行政會議時，兩位主任針對該校所研擬的學生圖像各執己見難以獲得共識，校長裁示為了因應十二年國教的實施，行政團隊在重新研擬學生圖像時，應參考「十二年國民基本教育課程綱要總綱」有關培養核心素養的規定，主要是培養下列何者？
(A)個人主義者 (B)民族主義者 (C)模仿學習者 (D)終身學習者
- 27 根據我國教育部審議通過的「十二年國民基本教育課程發展指引」與「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，宜考量「領域/科目」的理念與目標，結合或呼應核心素養具體內涵，以便進行領域/科目核心素養及下列何者的發展及訂定？
(A)領域/科目教學主題 (B)領域/科目能力指標 (C)領域/科目單元目標 (D)領域/科目學習重點
- 28 乙老師在學期開始準備課程時發現一年級數學教科書的部分內容，可能會對學生產生負面的潛在課程影響，便與同年級的數學老師共同設計不含負面影響內涵的新方案並實施。乙老師的做法，較屬於下列何種課程實施的觀點？
(A)行動忠實觀 (B)行動落實觀 (C)行政權變觀 (D)社會抗拒觀
- 29 強調潛在課程與意識型態分析，屬於下列何種學術領域的主張？
(A)教育人類學 (B)知識社會學 (C)文化政治學 (D)心理分析論
- 30 4位師資生分別說明他們對於翻轉教室 (flipped classroom) /翻轉教學 (flipped teaching) 的想法，下列何位的看法與其理念不符？
(A)甲生-可節省課堂中教師講解的時間 (B)乙生-學生課前先觀看老師預錄的影片
(C)丙生-課堂討論作業，化學生被動學習為主動 (D)丁生-它是臺灣本土的教師所發明的教學取向
- 31 有關學習評量的作法，下列何項是現場老師不該存有的觀點或看法？
(A)只評分沒有給建議的高風險考試，不利學生的學習動機
(B)評分若能引發學生同儕間相互比較，有助於學生的學習
(C)學生在作業得到敘述式的回饋，會激發出較強的努力動機
(D)標準本位評分要衡量的是學生的精熟度，而且可在固定期限內重考
- 32 教師測量學生的先備知識，用來了解學生起點行為的評量類型，是下列何項？
(A)回饋性評量 (feedback evaluation) (B)預備性評量 (preparative evaluation)
(C)形成性評量 (formative evaluation) (D)總結性評量 (summative evaluation)
- 33 下列何項不符合差異化教學的特性？
(A)以全班教學為主 (B)使用多種教學安排
(C)運用多元化的教學評量 (D)師生共同合作，建立全班及個人的學習目標
- 34 「國際學生評量計畫」(Programme for International Student Assessment, PISA) 是一種相當受到世界各國政府關注的國際性學生學習評量，其主要是進行下列那些領域的評量？
(A)閱讀、科學、藝術 (B)閱讀、數學、科學 (C)科學、數學、社會 (D)閱讀、數學、社會
- 35 下列中小學班級常規條文內容，何項較不適當？
(A)同學間要相親相愛、互相幫助，不吵架，不打架 (B)不在教室或走廊奔跑、追逐，上下樓梯不推擠
(C)違反班規三次以上罰錢 (D)養成守時的好習慣
- 36 下列何學派認為學生的不當行為源自於不當的自我概念，而此影響了學生的學習行為，強調人具有內在自動自律精神，並認為教師應避免過多的干預，而是扮演好促進者的角色，建立支持性的學習環境，引導學生在學習歷程中主動參與各項活動？
(A)建構主義 (B)行為主義 (C)人本主義 (D)自然主義

- 37 乙在小時候因為家庭衝突，一直覺得未被父母親接納與認同，因而影響他表現出對師長的討好行為，卻仍然無法感受到真實的滿足，以完形治療的觀點分析，這是屬於下列何種問題？
(A)自我中心 (B)未竟事務 (C)家庭星座 (D)自我防衛機轉
- 38 下列何者為我國現行教師法中所規範的教師權利？
(A)擔任導師 (B)管教學生 (C)參與學校行政工作 (D)對學校提供興革意見
- 39 甲老師與乙老師有怨，上課時，甲老師向學生宣揚乙老師的隱私，導致乙老師無地自容，則甲老師可能涉及我國刑法何種罪？
(A)過失傷害罪 (B)公然侮辱罪 (C)誹謗罪 (D)瀆職罪
- 40 根據教育部 105 年所公布的中華民國教師專業標準指引的十大標準中，第八項標準「善盡教育專業責任」項下有三項「專業表現指標」，下列何者不屬之？
(A)展現教育熱忱，關懷學生的學習權益與發展 (B)關心學校發展，參與學校事務與會議
(C)反思專業實踐，嘗試探索並解決問題 (D)遵守教師專業倫理及相關法律規範
- 41 下列敘述何者較屬於教師專業承諾 (professional commitment) 的概念？
(A)爭取各種可以獲得聲望的表現 (B)固定不變的教學模式以因應教育改革
(C)花更多時間要學生重複練習考試的重點 (D)教師不斷在知識、能力與教學上自我充實
- 42 下列何者為美國二十世紀早期盛行的教育哲學學派，但隨著 1930 年代經濟大恐慌、1957 年蘇聯搶先發射人造衛星等事件而逐漸式微？
(A)精粹主義 (B)進步主義 (C)存在主義 (D)永恆主義
- 43 乙老師以「不憤不啟，不悱不發」作為教導學生的圭臬，啟發學生能學習遷移，舉一反三。他的教育理念，最接近於下列何種哲學的理路？
(A)儒家 (B)道家 (C)墨家 (D)法家
- 44 甲國小乙校長為提升教師專業成長風氣，積極推動教師專業成長機制，他利用進班觀課，觀察教室中的教師和學生教學互動情形，以了解教師的教學表現，這是屬於下列何種評鑑？
(A)過程評鑑 (B)外部評鑑 (C)行政評鑑 (D)總結性評鑑
- 45 教師要教導小學生社會領域課程，他必須先要知道小學階段學生應當要學習的社會領域內容，並善於分析和組織這些教材，進而知道如何呈現這些教材給學生。教師的這種專業知識是下列何種知識？
(A)學科內容知識 (B)教學專業知識 (C)學科教學知識 (D)課程知識
- 46 參與「教育學」考試的人共 500 人，其中第 5 題有 400 人答對，有 100 人答錯，則第 5 題之難度為何？
(A) 0.2 (B) 0.25 (C) 0.4 (D) 0.8
- 47 103 年 8 月起所實施的 12 年國民基本教育中，後三年為「高級中等教育」，有關「後三年高級中等教育」之敘述，下列何者正確？
(A)屬義務教育 (B)施以普通教育 (C)自願非強迫入學 (D)劃分學區免試入學
- 48 針對特定教育現場所進行的教育措施，採取特定的標準以評估其優劣得失或成敗，屬於下列何種研究類型？
(A)評鑑研究 (B)基礎研究 (C)應用研究 (D)後設研究
- 49 下列何者並非佐藤學「學習共同體」的核心概念？
(A)教師第二專長在職培訓 (B)公開課堂與平等學習權
(C)學校教育的民主制衡 (D)共同觀課與正向研修
- 50 教育研究者妥善控制一切無關變項的情況下，操縱教育實驗變項，觀察此變項的變化對依變項所產生的影響效果，小心控制可能影響實驗結果的因素，研究者想要探討下列何種關係？
(A)探討實驗過程的合理關係 (B)探討個人變項與自變項的關係
(C)探討研究者和被研究者間的關係 (D)探討自變項和依變項間的關係